

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
Управление образования
администрации муниципального образования г.Муравленко
Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

Социальное проектирование
как модель организации
внеурочной деятельности подростков

г.Муравленко

2011 г.

Аннотация к проекту:

Данный проект представляет собой идею построения внеурочной деятельности в подростковой школе (5-9 классы) на основе социального проектирования.

Проект разработан коллективом МОУ ООШ №3 г.Муравленко.

Введение

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: «Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей».

Традиционная воспитательная среда не позволяет эффективно формировать социально-значимые качества личности. Возникла необходимость найти новые приемы организации деятельности учащихся, которые могли бы сделать их действия более целенаправленными, планомерными и результативными. Существует довольно много подходов к организации воспитательной работы в подростковой школе. Наиболее актуальной деятельностью, на данном этапе времени, мы считаем социальное проектирование - это социально значимая, самостоятельная и ориентированная на практический результат деятельность ученика. Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием, личным приобретением подростка в рамках дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время в кружках, секциях, клубах, детских объединениях. Работа над социальным проектом позволит почувствовать учащимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности. Каждый учащийся сможет получить за время обучения в школе определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Выпускник школы, по нашему мнению, должен быть конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся

условиям в окружающей среде. При этом для него являются значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

С психологической точки зрения работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их выполнение.

Учащиеся нашей школы имеют опыт социального проектирования. Четвертый год наша школа принимает участие в городском конкурсе социальных и профилактических проектов «Я и мой город». На конкурс были представлены социальные и профилактические проекты:

№	Название проекта	Участники	Куратор
2007-08 уч. год			
1.	Межшкольная подростковая газета	6-9 кл.	Якубова З.С. Гришина С.Ю.
2.	Мы против курения!	5-9 кл.	Номеровская И.Л.
2008-09 уч. год			
1.	Мы разные, но мы вместе!	6-7 кл.	Гришина С.Ю.
2.	Не допустить беды!	8-9 кл.	Осетрова А.М.
3.	По безопасным дорогам – в безопасный мир!	5-7 кл.	Номеровская И.Л.
2009-10 уч. год			
1.	Мы выбираем жизнь!	7-9 кл.	Номеровская И.Л.
2.	Создание знаковых мест в школе	6 кл.	Юрьева Н.Б.
3.	Бюро добрых услуг	8-9 кл.	Осетрова А.М.
4.	Школьная газета «Драйв»	7 кл.	Мереуца А.И.
5.	Копилка добрых дел	7-9 кл.	Сайко Т.И.
2010-11 уч. год			
1.	Шаг навстречу	5-9 кл.	Номеровская И.Л.

№	Название проекта	Участники	Куратор
2.	Тепло души своей мы дарим детям	5-9 кл.	Осетрова А.М.

По итогам представления социальных и профилактических проектов на конкурс были выявлены следующие проблемы: нехватка заинтересованных и компетентных взрослых – руководителей проектов (в разработке и реализации социальных и профилактических проектов ежегодно заняты в среднем 10% педагогов и 15% учащихся школы), отсутствие систематической организованной работы над проектами, неясность критериев оценивания проектов.

А ведь именно в ходе социального проектирования формируются те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Очевидны преимущества работы над социальным проектом в школе: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, самоконтроль, повышение знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д.

Поэтому программа компенсирует перечисленные пробелы и позволит прогнозировать значительное увеличение качества и количества проектов, вовлечение в проектную деятельность учащихся школы, педагогов, родителей, заинтересованных структур города.

Подростку будет предоставлен выбор: принять участие в реализации общешкольных (сквозных) проектов, или проектов клубов, кружков, секций, создать групповой или свой, индивидуальный проект. Работа над проектами будет способствовать формированию у подростков чувства собственной значимости и развитию стремления к самоутверждению и самовыражению.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей.

Так же одной из задач проекта мы видим работу по привлечению родителей, различных структур города в совместную проектную деятельность. Глав-

ным условием этой деятельности станет общение на равных, где взрослому не принадлежит прерогатива указывать, контролировать, оценивать. Поэтому работа над совместными проектами будет способствовать объединению усилий педагогов, родителей для развития и воспитания детей, активизирует и обогащает воспитательские умения родителей.

Проанализировав систему воспитательной работы школы, мы выявили **противоречие:**

между необходимостью вовлечения каждого подростка в деятельность социально значимую, самостоятельную и ориентированную на практический результат и реальной, и традиционной воспитательной средой, не позволяющей эффективно формировать социально-значимые качества личности.

Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает создание нами проекта **«Социальное проектирование как модель организации внеурочной деятельности подростков».**

Данный проект направлен на разрешение ведущего противоречия воспитательной системы школы – между необходимостью формирования социально-значимых качеств личности в процессе воспитания и невозможностью это сделать в ограниченной воспитательной среде, не учитывающей потенциала социального проектирования.

Это противоречие определяет **проблему:** Традиционная система воспитательной работы не позволяет в полной мере формировать социально-значимые качества личности подростка.

На основе модели выпускника школы мы сформулировали социально-значимые качества личности:

- активная гражданская позиция;
- стремление к здоровому образу жизни;
- толерантность;
- познавательная потребность;
- профессиональное самоопределение;
- активной творческой самореализации;

- ценностное отношение к социальной реальности.

Нами разработана модель организации внеурочной деятельности подростков методом социального проектирования (приложение №1).

Основная часть

Постановка и обоснование проблемы:

Данный проект направлен на разрешение ведущего противоречия воспитательной системы школы – между необходимостью формирования социально-значимых качеств личности в процессе воспитания и невозможностью это сделать в ограниченной воспитательной среде, не учитывающей потенциала социального проектирования.

Это противоречие определяет **проблему**: Традиционная система воспитательной работы не позволяет в полной мере формировать социально-значимые качества личности подростка.

На основе модели выпускника школы мы сформулировали **социально-значимые качества личности**:

- активная гражданская позиция;
- стремление к здоровому образу жизни;
- толерантность;
- познавательная потребность;
- профессиональное самоопределение;
- активной творческой самореализации;
- ценностное отношение к социальной реальности.

Нами разработана модель организации внеурочной деятельности подростков методом социального проектирования (приложение №1).

Цель проекта:

Разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности подростков методом социального проектирования.

Задачи проекта:

- для учащихся в 5-6 классов создать условия для социальной пробы;

- для учащихся в 7-8 классов создать условия насыщенности образовательного пространства многообразием мест и форм для реализации собственного замысла;
- для учащихся 9 классов создать условия для принятия ответственного выбора его индивидуального и социального самоопределения;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и трансляции опыта педагогической деятельности;
- создать условия для участия родителей в социальных проектах;
- создать условия для предъявления учащимися собственных замыслов и результатов деятельности на каждом возрастном этапе.

Направления работы:

- Духовно-нравственное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и трансляция опыта педагогической деятельности.
- Работа с родителями по их участию в социальных проектах детей.

Сроки реализации программы

1 этап – подготовительный (2011-2012 учебный год – 1 четверть)

Цель этапа:

Организация деятельности школы по построению модели воспитательной работы методом социального проектирования.

Задачи этапа:

- Создание координационного центра по разработке и реализации проекта.
- Представление модели координационным центром педагогическому коллективу, Совету школы, родителям.

- Создание необходимых организационно-содержательных, нормативно-правовых, информационно-методических, материально-технических условий для развития социального проектирования в школе.

Планируемый результат:

- наличие необходимых условий;
- наличие плана действий по совершенствованию воспитательного процесса в школе.

2 этап – внедренческий (2011-2012 учебный год – 2-4 четверти)

Цель этапа:

Апробировать модель организации внеурочной деятельности подростков через социальное проектирование в практической деятельности.

Задачи этапа:

- Разработка программы мониторинга.
- Внедрение в практическую деятельность модели воспитательной работы методом социального проектирования и программы мониторинга.
- Функционирование воспитательной системы в обновленной среде.

Планируемый результат:

- деятельность педагогов, направленная на реализацию воспитательных целей для разных возрастных групп;
- целевое функционирование различных проектов;
- работает школьный пресс-центр как информационный центр проекта;
- массовое волонтерское движение;
- наличие временных групп по проведению акций, мероприятий, разработке и реализации социальных проектов;
- есть результаты мониторинга функционирования модели воспитательной работы методом социального проектирования;
- наличие программы мониторинга;
- результаты мониторинга исследования социально-значимых качеств личности.

3 этап – заключительный этап (2012-2013 учебный год – 1 четверть)

Цель этапа:

Проверка качества проекта и корректировка его дальнейшей реализации

Задачи этапа:

- Соотнесение реальных результатов с планируемыми.
- Определение эффективности функционирования Модели.
- Осуществление коррекции деятельности.
- Самооценка.

Планируемый результат:

- мониторинг, позволяющий определить эффективность Модели;
- создана воспитательная среда, формирующая социально-значимые качества личности;
- методические рекомендации по организации воспитательной среды и создание мониторинга по определению уровня социально-значимых качеств личности;
- повышенный уровень квалификации педагогического состава;
- проведение открытых семинаров на базе школы;
- решение педагогического совета школы по итогам реализации проекта.

Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание координационного центра	Сентябрь 2011 г.	Директор
2.	Подготовка нормативно-правовой базы, для организации работы над проектом	Сентябрь 2011 г.	Координационный центр
3.	Проведение анкетирования учащихся, педагогов, родителей	Сентябрь 2011 г.	Координационный центр

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
4.	Разработка рекомендаций по реализации социальных проектов	Сентябрь 2011г.	Координационный центр
5.	Педагогический совет «Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся»	Сентябрь 2011г.	Заместитель директора по ВР
6.	Семинар-тренинг для педагогов «Теория и практика создания социального проекта»	Октябрь – декабрь 2011г. 1 раз в месяц	специалисты
7.	Работа с родителями по привлечению в проектную деятельность. Организация совместных проектов.	Сентябрь 2011г.	Классные руководители
8.	Блок занятий по социальному проектированию для учащихся	Сентябрь – декабрь 2011г.	Координационный центр
9.	«Проектная неделя» - выбор проекта по интересам	Октябрь 2011г.	Заместитель директора по ВР
10.	Организация работы над социальными проектами в классах	Октябрь 2011г. - апрель 2012г.	Классные руководители 5-9 классов
11.	Организация проектной деятельности в кружках, клубах, секциях	Октябрь 2011г. - апрель 2012г.	Координационный центр
12.	Проект «Дети – детям» оказание шефской помощи младшим школьникам	Октябрь 2011г. - апрель 2012г.	Социальный педагог
13.	Проект по толерантности «Мы разные - мы вместе»	Октябрь 2011г. - апрель 2012г.	Педагог-организатор
14.	Проект волонтерского отряда «Дари добро»	Октябрь 2011г. - апрель 2012г.	Педагог-организатор

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
15.	Проект «Патриот» как центр гражданского воспитания учащихся	Октябрь 2011г. - апрель 2012г.	Руководитель клуба «Патриот»
16.	Проект «Мы – будущее России!» - спортивно-оздоровительный	Октябрь 2011г. - апрель 2012г.	Зам. по ВР
17.	Проект детского объединения «Синяя птица»	Октябрь 2011г. - апрель 2012г.	Старшая вожатая
18.	Проект «Пресс-центр»	Октябрь 2011г. - апрель 2012г.	Руководитель пресс-центра
19.	Итоговое мероприятие: презентация, защита и оценка проектов.	Май 2012г.	Координационный центр
20.	Работа с родителями по привлечению в проектную деятельность. Организация совместных проектов.	Сентябрь 2012г.	Классные руководители
21.	Блок занятий по социальному проектированию для учащихся	Сентябрь – декабрь 2012г.	Координационный центр
22.	«Проектная неделя» - выбор проекта по интересам	Сентябрь 2012г.	Заместитель директора по ВР
23.	Организация работы над социальными проектами в классах	Сентябрь 2012г. - апрель 2013г.	Классные руководители 5-9 классов
24.	Организация проектной деятельности в кружках, клубах, секциях	Сентябрь 2012г. - апрель 2012г.	Координационный центр
25.	Аналитический семинар «Итоги реализации проекта».	Ноябрь 2012г.	Координационный совет

Взаимодействие с различными структурами города

№	Проект	Структуры города
1.	«Дети – детям» - оказание шефской помощи младшим школьникам	Управление образование, МОУ НОШ №6, Городской родительский совет
2.	«Мы разные - мы вместе» проект по толерантности	Управление социальной защиты населения, центр «Семья», Городской родительский совет
3.	«Дари добро» проект волонтерского отряда	Администрация г. Муравленко, ОДН ОВД, ГИБДД, волонтерские отряды города, отдел молодежной политики, МУЗ «Городская больница», Городской родительский совет
4.	«Патриот» - гражданское воспитание учащихся	Управление образования города, Краеведческий музей, Городской военкомат, Совет ветеранов, клубные учреждения города, Городской родительский совет
5.	«Мы – будущее России!» спортивно-оздоровительный проект	Управление образования, Управление культуры, спорта и молодежной политики, Пожарная часть, Городской родительский совет
6.	Пресс-центр	СМИ города, Городской родительский совет

Используемые и необходимые ресурсы

Общее количество исполнителей проекта	Количество исполнителей проекта (без опыта работы)	Количество исполнителей проекта с опытом работы по теме проекта
28 (администрация, члены педагогического коллектива)	20	8

Методы оценки

Ожидаемые результаты	Показатели эффективности	Источники получения данных
Созданы условия для социальной пробы учащихся 5-6 классов	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.	Представление лучших проектов на конкурс. Выпуск сборника лучших проектов. Охват детей 100%
Созданы условия насыщенности обра-	Участие в многообразных социально-значимых действиях.	Представление лучших проектов на

Ожидаемые результаты	Показатели эффективности	Источники получения данных
зовательного пространства многообразием мест и форм для реализации собственного замысла для учащихся 7-8 классов.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.	конкурс. Выпуск сборника лучших проектов. Охват детей 100%
Созданы условия для принятия подростком ответственного выбора его индивидуального и социального самоопределения для учащихся 9 классов	Получение подростком опыта самостоятельного социального действия.	Представление лучших проектов на конкурс. Выпуск сборника лучших проектов. Охват детей 100%.
Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и трансляции опыта педагогической деятельности	Освоение новых методов воспитательной работы через социальное проектирование.	Участие 100% педагогов в реализации социальных проектов.
Созданы условия для	Активизация и обогащение вос-	Участие 30% роди-

Ожидаемые результаты	Показатели эффективности	Источники получения данных
участия родителей в социальных проектах	питательских умений родителей.	телей в реализации социальных проектов.

В ходе реализации проекта мы предусматриваем риски:

Условия возникновения	Методы устранения
Отсутствие подготовленных кадров	Обучающий семинар для педагогов «Теория и практика создания социального проекта» с привлечением специалистов
Увеличение затрат времени педагогов занятых в проекте	Моральное и материальное стимулирование
Отсутствие финансирования	Поиск спонсорской помощи, участие в конкурсах и Грантах
Недовольство и непонимание родителями сути происходящих изменений	Информирование родителей и участие родителей в реализации проектов
Отсутствие интереса у подростков к социальному проектированию	Пересмотр направления деятельности, анкетирование

Бизнес-план проекта

Ресурсы	Сумма
Обучающий семинар для педагогов «Теория и практика создания социального проекта» с привлечением специалистов	60 т.р.
Средства на реализацию социальных проектов (расходные материалы на оформление документов, раздаточного материала и т.п.)	50 т.р.
Множительная техника: цветной ризограф	150 т.р.
Расходные материалы для ризографа	40 т.р.
ИТОГО:	300 т.р.

Заключение

Деятельность проекта будет продолжена за счет привлечения спонсорских средств, школьного бюджета, за счет имеющейся базы школы, участия в различных конкурсах на денежное поощрение, благотворительные пожертвования, труд добровольцев.

Мы считаем, что задействованные в реализации проекта структуры города будут заинтересованы в дальнейшем развитии проекта, т.к. планируемый результат повысит социальную активность не только учащихся и родителей, а также жителей города. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта. Будут привлечены к реализации социальных проектов учащиеся школ города. Планируем организовать сотрудничество с заинтересованными учреждениями других городов (обмен опытом, создание и организация общих проектов).

Модель организации внеурочной деятельности подростков методом социального проектирования

Участники проекта	Задачи	Мероприятия	Результат
5-6 классы	Создать условия для социальной пробы.	<ul style="list-style-type: none"> • обучение методу создания и реализации социального проекта в форме семинара; • работа над созданием проектов в кружках, клубах, секциях; • работа над проектами в детском объединении «Синяя птица». • итоговое мероприятие: презентация, защита и оценка проектов. 	<p>Приобретение подростком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Представление лучших проектов на конкурсы различных уровней. Выпуск сборника лучших проектов. Охват детей 100%</p>
7-8 классы	Создать условия насыщенности	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «Город мастеров» по обучению методу создания и реали- 	Участие в разнообразных социально-значимых действиях. Формирование пози-

Участники проекта	Задачи	Мероприятия	Результат
	образовательного пространства многообразием мест и форм для реализации собственного замысла.	<p>зации социального проекта в форме семинара;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые проекты; • работа над созданием проектов в кружках, клубах, секциях; • создание проекта детским объединением «Синяя птица». • итоговое мероприятие – оценка и презентация проектов. • представление лучших проектов на конкурс. 	<p>тивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Равноправное взаимодействие подростка с другими участниками проекта.</p> <p>Представление лучших проектов на конкурсы различных уровней. Выпуск сборника лучших проектов. Охват детей 100%</p>
9 классы	Создать условия для принятия ответственного выбора индивидуального и соци-	<ul style="list-style-type: none"> • обучение методу создания и реализации социального проекта в форме семинара; • индивидуальные и групповые проекты; 	Формирование собственного мнения по важнейшим проблемам жизни, формирование способности к самоопределению. Внедрение проектной деятельности, как основной в системе воспитания. Представление

Участники проекта	Задачи	Мероприятия	Результат
	ального самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> • работа над созданием проектов в кружках, клубах, секциях; • итоговое мероприятие – оценка и презентация проектов; • представление лучших проектов на конкурс. 	<p>лучших проектов на конкурсы различных уровней. Выпуск сборника лучших проектов.</p> <p>Охват детей 100%.</p>
5-9 классы	<p>Создание воспитательной среды, формирующей социально-значимые качества личности.</p> <p>Совершенствование полезных социальных навыков и умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Проектная неделя»; • сквозной проект «Дети – детям» оказание шефской помощи младшим школьникам; • сквозной проект по толерантности «Мы разные - мы вместе»; • сквозной проект волонтерского отряда «Дари добро»; • сквозной проект школьного музея «Патриот»; • сквозной проект пресс-центра (осве- 	<p>Представление лучших проектов на конкурс. Выпуск материалов проектной недели.</p> <p>Охват детей 100%.</p>

Участники проекта	Задачи	Мероприятия	Результат
		<p>щение работы над проектами через школьное радио, школьный сайт, школьную газету);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сквозной проект «Мы – будущее России!» - спортивно-оздоровительный; • итоговое мероприятие – оценка и презентация проектов. 	