



**Концепция
основной образовательной программы
МБОУ ООШ № 3 города Муравленко
на 2012-2015 годы
«Школа для всех и для каждого»**

г. Муравленко
2012

Концепция основной образовательной программы МБОУ ООШ № 3 города Муравленко на 2012-2015 годы

Название школы: Школа для всех и для каждого.

Девиз школы: Мы разные! Мы вместе!!!

1. Актуальность

Концепция основной образовательной программы МБОУ ООШ № 3 города Муравленко на 2012-2015 годы направлена построение модели подростковой школы, в которой обучаются дети 11-16 лет с разными образовательными возможностями и затруднениями.

Разные образовательные возможности и затруднения обусловлены различием в социальных условиях семей, в которых воспитываются дети, большой долей детей из двуязычных семей и другими влияющими факторами. Так, в школе обучаются:

- дети 27 национальностей;
- более 35% детей из двуязычных семей;
- 25% детей из малообеспеченных семей;
- около 30% детей проживают в общежитиях;
- около 25% детей в классах специального (коррекционного) образования;
- 7,5% детей состоят на учете в отделе по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете.

Не все семьи могут позволить развитие своего ребенка вне школы, ведь дополнительное образование имеет платную основу, также являются затратными расходы на занятие спортом, творчеством для семьи: необходимо приобретать спортивную одежду и обувь, или краски и кисти, или концертный костюм и т.д.

Образовательные услуги школы бесплатны, нет необходимости в дополнительных приобретениях, ребенок занят и достигает определенного успеха. Зачастую для многих обучающихся школа является единственным местом, где кроме обучения им предоставляются возможности для самоопределения и самореализации в каком-либо виде деятельности, где могут быть поддержаны их успех и талант.

Таким образом, может быть сформулирована миссия школы:

Школа – социокультурный центр для подростков с разными образовательными возможностями и затруднениями.

2. Постановка проблемы

Образовательный процесс в школе для подростков должен удовлетворять требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), где определены требования к личностным, предметным и метапредметным результатам. ФГОС ООО устанавливает для основной школы требования: каждый выпускник

подростковой школы должен иметь мотивацию к продолжению обучения на старшей ступени образования, а для этого владеть соответствующими компетентностями, навыками проектной и исследовательской деятельности, опытом социальных коммуникаций, уметь делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Опыт подготовки и участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации в новой форме и в Едином государственном экзамене выявили также проблему недостаточного умения читать инструкции к заданиям, правильного их применения, умения написать текст в соответствии с требованиями, низкую способность производить математические расчеты «в уме» или на бумаге без использования калькулятора. Данные умения и способности особенно важны в самостоятельной учебной деятельности, которая организуется в старшей школе. Читательская и математическая грамотность, таким образом, становятся для нашей школы одним из приоритетов для организации обучения подростков.

Для подростков с разными образовательными возможностями и затруднениями необходимо индивидуализировать процесс обучения, а особенно результативность продвижения каждого, его личные достижения и успехи. В подростковом возрасте ребенку очень важны самооценка своего результата, внешняя оценка, оценка его друзей, и не в виде школьных отметок. Таким инструментом для оценки может стать собственное портфолио в «необычной» форме – в электронной форме с собственным дизайном и собственным исполнением.

Особенностью подросткового возраста является общение со сверстниками, иногда это общение сопровождается асоциальными действиями (курение, потребление алкогольных напитков, психоактивных веществ, правонарушения и преступления). Подросток хочет чувствовать себя старше, выглядеть старше, совершать поступки, свойственные старшим. Подростку нужны самоопределение и самореализация, часто ему важен и интересен не конечный результат, а сам процесс. Для того, чтобы противопоставить асоциальным действиям деятельность подростка, создать условия для повышения значимости подростка в жизни школы и в социуме, для успешности в различных видах деятельности, необходима организация внеурочной деятельности обучающихся в социально-значимых проектах.

Существующий в настоящее время образовательный процесс в школе в недостаточной мере удовлетворяет требованиям ФГОС ООО, требованиям к ученику, продолжающему свое обучение на старшей ступени образования, к требованиям самого подростка.

Таким образом, для подростков с разными образовательными возможностями и затруднениями достижение на выпуске из подростковой школы необходимых результатов, жизненного успеха в нашей школе возможно при условии обеспечения доступного образовательного пространства равных возможностей для каждого обучающегося через создание современной образовательной среды, изменения способов достижения, измерения и оценивания результатов деятельности подростка в школе, изменения позиции педагога.

3. Цель и задачи программы:

Цель: Обеспечение доступного образовательного пространства равных возможностей для качественного образования подростков, их самоопределения и самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху в модели подростковой школы.

Задачи:

1. Подготовить подростка к обучению на следующей ступени образования через формирование читательской и математической грамотности.
2. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса для подростков с разными образовательными возможностями и затруднениями, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения в образовательном процессе.
3. Организовать модель внеурочной деятельности подростков средствами социального проектирования.

4. Содержание деятельности школы

Поставленные цель и задачи предполагают изменения **в образовательной среде школы**: приобретение современного оборудования и внедрение современных образовательных ресурсов и технологий, соответствующих ФГОС ООО и возрастным интересам подростков, дающих возможности для организации деятельности в формировании читательской и математической грамотности, для индивидуализации деятельности подростков и их самостоятельного развития и продвижения в образовательном процессе школы, для построения новой модели внеурочной деятельности:

к задаче № 1

- Создание школьной информационно-образовательной сети с доступом со всех компьютеров школы посредством беспроводной сети Wi-Fi.
- Создание электронной библиотеки по каждому предмету с художественными и научно-популярными текстами в школьной информационно-образовательной сети.
- Создание банка заданий по каждому предмету, содержащих математические исчисления, находящихся в школьной информационно-образовательной сети.
- Приобретение электронных устройств для чтения (электронная книга) каждому педагогу-предметнику.
- Приобретение на каждый учебный кабинет 15 устройств для чтения (электронная книга).

к задаче № 2

- Организация модели «один ученик - один компьютер» – каждому ученику с 5 класса выдается нетбук на 5 лет обучения в школе.
- Формируется в школьной информационно-образовательной сети электронное портфолио каждого ученика.

- Использование личных сотовых телефонов как инструмента образовательной деятельности (подготовка домашних заданий, решение проектных задач и т.д.).
- Создание цифровых лабораторий по предметам естественнонаучного цикла и мастерских для учебного и творческого проектирования и моделирования.
- Организация мест для представления результатов (продуктов) участия в учебном и творческом проектировании и моделировании.

к задаче № 3

- Организация школьной телестудии.
- Организация школьной типографии.
- Организация школьного театра.
- Организация школьного вокально-инструментального ансамбля.
- Организация волонтерского отряда.
- Социальный проект класса (объединения).
- Организация мест для представления результатов участия в социальном проектировании.

Создание такой образовательной среды позволит организовать деятельность школы, ориентированную на новые **способы достижения результатов** каждого подростка и деятельности в школы в целом:

к задаче № 1

1. На всех уроках используются художественные, научно-популярные, познавательные тексты как для работы на электронных устройствах для чтения во время урока, так и при выполнении домашнего задания.
2. На всех уроках всех предметных дисциплин применяются задания с математическими исчислениями, где необходимы расчеты без использования калькулятора, используются инструменты, к которым «привыкли» на уроках математики (линейка, транспортир, угольник).
3. Обязательное использование новых форм домашнего задания:
 - эссе, рефлексивные тексты, доклады, синквейны;
 - стихотворение, рисунок, творческая презентация («живое» и электронное представление, фото, видео и т.п.);
 - решение и составление заданий с математическими исчислениями по всем предметам;
 - проекты и исследования.

к задаче № 2

1. Организация деятельности в информационно-образовательной среде на основе модели «один ученик – один компьютер» и формирования электронного портфолио ученика позволит индивидуализировать деятельность каждого подростка, а самое главное индивидуализировать результаты его деятельности, его продвижение, успехи и достижения.
2. Организация учебных, творческих проектов, исследований и моделирования в лабораториях и мастерских.

к задаче № 3

1. Организация социальных проектов как основной формы внеурочной деятельности в «больших» школьных проектах: телестудия, типография, театр, вокально-инструментальный ансамбль, волонтерский отряд.
2. Каждый класс (объединение) разрабатывает социальный проект, в котором участвуют весь состав класса (объединения).
3. Родители подростков участвуют в проектах в качестве консультантов, непосредственных участников, организаторов.
4. Организация мест для представления результатов участия в социальном проектировании: «Проектная игра для 5-классников», «Мои достижения» (представление портфолио за учебный год), «Фестиваль проектов» (представление результатов учебных, творческих, социальных проектов и исследований).

Изменения в содержании деятельности школы предполагают и изменение **позиции учителя:**

1. **Учитель – «современный учитель»** – организует познавательную деятельность учащихся посредством применения современных образовательных ресурсов, умеет индивидуализировать деятельность каждого подростка, результаты его деятельности, его продвижение, успехи и достижения.
2. **Учитель – «наставник»** – организатор и генератор идей в проектной и исследовательской деятельности.
3. **Учитель – «партнёр»** – участвует в социальных проектах наравне с подростками.

5. Ожидаемые результаты

Успехи и достижения каждого подростка, результативность данной модели подростковой школы могут быть определены различными **способами измерения результатов:**

1. Диагностические работы на компетентностной основе, позволяющие оценить личные достижения и проблемы подростка, определяющие ориентиры для деятельности школьного коллектива.
2. Оценка количества представленных учебных, творческих, социальных проектов и исследовательских работ на всех уровнях, охват их участников, их результативность позволят оценить жизненные успехи подростка в подростковой школе и жизнедеятельность школы в целом.
3. Оценка количества родителей, вовлеченных в совместную проектную деятельность, позволят оценить заинтересованность жизнью подростка в школе и жизнедеятельностью школы в целом.

Изменения в содержании деятельности школы к концу 2014-2015 учебного года должны привести к **образовательному результату**, способствующему подготовке подростка к обучению на следующей ступени образования, достижения им личного жизненного успеха в нашей школе:

1. Высокий уровень читательской грамотности у 80% выпускников, математической – у 60% выпускников.

2. Допустимый и оптимальный уровень результатов выполнения учащимися компетентностных задач не менее 60% обучающихся 5-9 классов.
3. Участие учащихся в учебных проектах и исследовательской деятельности – 50%, в социальных проектах – 100%.
4. Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность – 20%.
5. Наличие у каждого учащегося объемного электронного портфолио.

Помимо образовательного результата предполагается получить и **образовательные эффекты**, как для учащихся, так и для школы в целом, которые трудно измерить, но они могут иметь место:

1. Увеличение количества обучающихся, испытывающих потребность в чтении.
2. Сформированность умения рефлексировать и оформлять ее в виде текста.
3. Умение работать в команде.
4. Формирование креативных навыков, навыков самопрезентации.
5. Формирование умений работать с различной информацией на разных носителях.
6. Снижение уровня школьной тревожности.
7. Приобретение социального опыта.
8. Выявление и поддержка лидеров.

6. Мониторинг результатов и их оценка находятся в стадии разработки

