

## Оглавление

Аннотация к учебному предмету «Проектирование» для 5—6 классов.....	1
Аннотация к рабочей программе коррекционного занятия «Развиваем речь» по русскому языку для обучающихся 5-7 классов (с низкой мотивацией обучения).....	3
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Тайм-менеджмент для школьников» для 9 классов.....	5
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Текст. Теория и практика» для 9-х классов .....	7
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Узнай свои права» для 9 класса .....	8
Аннотация к курсу по выбору «Биология в экспериментах» для 5-6 классов .....	10
Аннотация к курсу по выбору «Введение в экологию» для 8 класса.....	12
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Введение в экономику» для 9 класса.....	14
Аннотация к рабочей программе коррекционного занятия «Деловая коммуникация» для 9б класса .....	16
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Наглядная геометрия» для 5-6 классов .....	18
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Практическая экономика» для 9 класса .....	21
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Практический курс по математике» (подготовка к ГИА) для 9 класса .....	23
Аннотация к рабочей программе коррекционного занятия «Практический курс речеведения» для 8б класса .....	25
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Растительный дизайн» для 8 класса .....	27
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Социальное проектирование» для 9 класса .....	29
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Тайны химических превращений» для 8 класса.....	30
Аннотация к рабочей программе к курсу по выбору «Твоя профессиональная карьера» для 9 класса .....	31
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «ТРИЗ» для 7-9 классов .....	34
Аннотация к рабочей программе факультативного занятия «Культура речи» для 5-9 классов.....	35
Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Черчение» для 7-9 классов .....	39

## **Аннотация к учебному предмету «Проектирование» для 5—6 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Проектирование» разработана с учетом авторской программы под ред. И.А. Сафронова.- М. Просвещение, 2011 «Работаем по новым стандартам»; Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

### **Изучение учебного предмета направлено на достижение целей:**

- познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов;
- научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы;
- научить оценивать свои и чужие результаты;
- помочь приобрести учащимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое ассоциативное мышление, воображение.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности повышении мотивации в получении дополнительных знаний и изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся:

- значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Проектирование» ориентирована на учащихся 5-6 классов, рассчитана на 70 учебных часов, из расчёта: 5 класс – 1 часа в неделю (35 часов), 6 класс - 1 час в неделю (35 часов).

### **Тематический план**

Раздел	5 класс	6 класс
Основные понятия	8	8
Практическая часть	27	27
<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### **УМК**

Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с.

Информационное пространство fgos.seminfo

## Требования к результатам освоения предмета

В результате освоения учебного курса «Проектирование» учащиеся научатся:

Предметным УУД:

- владеть основными понятиями курса.

Личностным УУД:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

Метапредметным УУД:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выявлять и формулировать проблему;

- планировать этапы выполнения работ;

- выбирать средства реализации замысла,

- работать с разными источниками информации;

- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта

- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

## **Аннотация к рабочей программе коррекционного занятия «Развиваем речь» по русскому языку для обучающихся 5-7 классов (с низкой мотивацией обучения)**

Рабочая программа коррекционного занятия «Развиваем речь» разработана на основе программы и УМК по русскому языку 5-9 классы, созданной под редакцией В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Ю.С. Пичуговым; Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программа учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

**Изучение** коррекционного занятия «Развиваем речь» **направлено на достижение целей:**

- развития речи низкомотивированных учащихся с помощью КСО;
- поэтапного формирования у учащихся речевой деятельности во всех ее аспектах;
- совершенствования и углубления приобретенных знаний;
- формирования навыков культуры речи.

### **Место предмета в учебном плане**

Коррекционное занятие рассчитано на 35 часов (1 час в неделю). Занятия данного занятия базируются на знаниях, полученных на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах.

### **Тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
5 класс – 35 ч		
1.	Речь	5
2.	Текст	14
3.	Стили речи	5
4.	Типы речи	6
5.	Расширяйте свой словарь	3
6.	Текст	2
6 класс – 35 ч		
1.	Текст	10
2.	Стили речи	2
3.	Типы речи	20
4.	Текст	3
7 класс – 35 ч		
1.	Текст	2
2.	Стили речи	18
3.	Типы речи	12
4.	Текст	3

## **УМК:**

1. Е.И.Никитина /под редакцией В.В.Бабайцевой. Русская речь – 5 – 9 класс. - М.: Просвещение, 2010.-191 с.
2. Е.И.Никитина /под редакцией В.В.Бабайцевой. Русская речь. Развитие речи – 5 класс. -М.: Просвещение, 2010.-191 с.
3. Е.И.Никитина /под редакцией В.В.Бабайцевой. Русская речь. Развитие речи – 6 класс. -М.: Просвещение, 2010.-191 с.
4. Е.И.Никитина /под редакцией В.В.Бабайцевой. Русская речь. Развитие речи – 7 класс. -М.: Просвещение, 2010.-191 с.

## **Требования к результатам освоения предмета**

Учащиеся должны уметь:

- строить новые высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание, рассуждение);
- применять усвоенные в обучающих и тренировочных упражнениях способы работы над речью в аналогичных заданиях и условиях;
- использовать в сочинениях языковой материал из прочитанных произведений в соответствии с темой и логикой продуцируемого текста;
- развернуто отвечать на вопросы, аргументировать ответы;
- описывать и сравнивать между собой предметы, явления, события;
- полно и сжато передавать содержание прочитанного;
- писать сочинения на заданную тему, используя предложенный материал и личный опыт;
- уметь начать, продолжить, закончить рассказ или изменить тему.

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Тайм-менеджмент для школьников» для 9 классов**

Рабочая программа курса по выбору «Тайм-менеджмент для школьников» разработана по рекомендациям модульного курса «Тайм-менеджмент для ученика» при Педагогическом университете «Первое сентября» (авторы Т.В. Беглова и Т.В. Меркулова); по материалам дистанционного курса «Тайм-менеджмент (управление временем)» в ООО «Ментал-Скилз»; Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программах учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

**Изучение курса по выбору «Тайм-менеджмент для школьников» направлено на достижение цели:**

усвоение старшеклассниками практических инструментов (приемов и техник) тайм-менеджмента для эффективной организации своего времени.

**Место курса по выбору в учебном плане**

Элективный курс ведется в объеме 18 часов в год за счет часов школьного учебного компонента

### **Тематический план**

№ п/п	Тема и форма проведения обучения	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Модуль «Мотивация»	1ч	2ч
2.	Модуль «Осмысление понятия «Время»	1ч	3ч
3.	Модуль «Целеполагание и выбор»	1ч	3ч
4.	Модуль «Приемы планирования»	1ч	5ч
5.	Обратная связь. Составление рамочного плана дня		1ч
	Всего	4ч	14ч
	Итого	18ч	

### **УМК**

1. «Тайм-менеджмент для ученика или Как научить детей организовывать свое время», Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, Педагогический университет «Первое сентября», 2011г.
2. Дистанционный интерактивный учебный курс: Управление временем — тайм-менеджмент; адрес документа на сайте <http://www.mental-skills.ru/training/time-management.php>
3. Архангельский Г.А., Лукашенко М.А., Бехтерев С.В., Телегина Т.В. Тайм-менеджмент: Учеб. пособие/ Архангельский Г.А., Лукашенко М.А., Бехтерев С.В., Телегина Т.В.; Под. ред. Г.А. Архангельского. – М.: ДС Маркет, 2008.
4. Федор Башкиров. «Начни с малого!». Адрес документа на сайте <http://www.improvement.ru/zametki/bashkirov/>

## **Требования к результатам освоения предмета**

### **Старшеклассник получит возможность для формирования:**

- умения правильно распределять свои временные ресурсы, определять приоритеты, ставить цели и продумывать пути их достижения, брать на себя ответственность за реализацию своей деятельности.

### **Старшеклассник научится:**

- основным элементам тайм-менеджмента;
- использовать инструменты управления временем;
- избегать потери времени, выявлять его нецелевое и неэффективное использование устранять излишнее эмоциональное напряжение и стресс из-за дефицита времени;
- правильно распределять усилия между повседневными делами и долгосрочными задачами;
- определять очередность и последовательность работ в своем временном пространстве.

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Текст. Теория и практика» для 9-х классов**

Настоящая программа является компилятивной и составлена на основе программы элективного курса «Текст. Теория и практика» автора Полуниной Г.М. /«Элективные курсы по русскому языку» - М. «Чистые пруды», 2011/, а так же кодификатора элементов содержания экзаменационной работы по русскому языку для выпускников IX классов ОУ 2015 года (в новой форме), рекомендованного МО РФ.

Изучение данного курса направлено на развитие письменной речи учащихся, повышение грамотности учащихся (орфографической, пунктуационной) и подготовки учащихся к сдаче школьного и вступительного экзаменов по русскому языку.

**Место предмета в учебном плане:** курс рассчитан на 35 часов (1 раз в неделю). Занятия данного курса базируются на знаниях, полученных на уроках литературы и русского языка в V–IX классах.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Понятие о тексте	3
2	Речеведение. Развитие речи	6
3	Лексика и фразеология текста	4
4	Фонетика	1
5	Орфография текста	8
6	Синтаксис текста	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

**Методическое обеспечение** – авторское.

### **Планируемые результаты**

Ученик

-получит возможность овладеть глубокими и систематизированными знаниями по русскому языку;

- научится работать над разнообразной информацией;

- научится корректно выражать свое мнение по различным проблемам;

- научится аргументировано доказать собственную точку зрения.



## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Узнай свои права» для 9 класса**

Рабочая программа курса по выбору «Узнай свои права» разработана с учетом программы по обществознанию А.Ф. Никитина. Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о рабочих программах по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

**Изучение курса по выбору «Узнай свои права» направлено на достижение целей:**

- Знакомство учащихся с основными нормами права, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- Развитие критического мышления учащихся применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- Воспитание ответственности за собственное благополучие и благополучие других людей;
- Формирование умений вести дискуссию по правовым вопросам в области защиты своих прав (прав человека)

**Место курса по выбору в учебном плане**

Курс рассчитан на 17 учебных часов - 1 час в неделю.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем курса</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Что такое права человека	1
2	Права человека	8
3	Права человека в современном мире	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

### **УМК**

1. Конституция РФ
2. Всеобщая Декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка

### **Требования к результатам освоения предмета**

Предполагается, что, усвоив программу курса (17часов), учащиеся познакомятся с основными нормами права, регулирующие правовые отношения в России и в мировом сообществе.

**Учащиеся будут знать:**

- Правовые нормы, их отличия от моральных;
- Основные конституционные права в демократическом обществе;
- Прав ребенка;
- Правозащитные организации ведения дискуссии.

**Учащиеся будут уметь:**

- Выбирать и обобщать материал в ходе дискуссии;
- Формулировать вопросы по предложенной проблеме (теме);
- Делать выводы и формулировать пункты для Декларации прав человека (в соответствии с игровым сюжетом);
- Уважительно относиться к мнению других в ходе дискуссии;
- Принимать игровой сюжет и быстро включаться в игру.

## Аннотация к курсу по выбору «Биология в экспериментах» для 5-6 классов

Рабочая программа курса по выбору «Биология в экспериментах» для 5- 6 классов составлена на основе Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонина. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009г.; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 № 260; в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программах учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

### **Изучение курса по выбору направлено на достижение целей:**

- формирование интеллектуальных и практических умений в области биологии;
- развитие интереса к окружающему миру;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- воспитание способностей, умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

На теоретическую часть отведено 30 % занятий, на практику (70 %), так как главная задача курса — научить учащихся проводить исследования, наблюдения, выполнять лабораторные работы, оформлять результаты практических работ.

### **Место курса по выбору в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса в 5 классе –16 часов (1 час в неделю, в первом полугодии);

в 6 классе -19 часов (1 час в неделю, во втором полугодии).

#### **Тематический план**

Наименование разделов		Количество часов
5 класс		16
1.	Введение в курс	2
2.	Приборы, при помощи которых можно изучать природу	2
3.	Многообразие растений	4
4.	Жизнедеятельность растений	8

#### **Тематический план**

Наименование разделов		Количество часов
6 класс		19
1.	Введение в курс	2
2.	Приборы, при помощи которых можно изучать природу	2
3.	Многообразие растений	4
4.	Жизнедеятельность растений	11

### **УМК**

1.Беликов П.С., Дмитриева Г.А. « Физиология растений», М.,изд.Российского университета Дружбы народов,

2.Батурицкая Н.В., Фенчук. Т.Д. Удивительные опыты с растениями. - Минск: Новая асвета, 2001г.

3. Жизнь растений/ под ред. Федорова А.А.-М.: Просвещение,
4. Рогожин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 2001г.
5. Энциклопедия для детей: Т. 2. Биология. – 4-е изд. испр. – М.: Аванта+, 2007г.
6. Бинас А.В., Маш Р.Д., Никишов А.И. и др. Биологический эксперимент в школе.- М.: Просвещение, 1990
7. Кузнецова В.И. Уроки биологии. 6-7 класс.- М.: Просвещение, 1991
8. Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Растения.- М.: Просвещение,

### **Требования к результатам освоения элективного курса**

**В результате изучения программы элективного курса обучающиеся должны**

#### **Знать:**

- особенности строения и жизнедеятельности растений;
- основные источники научных знаний и правила работы с ними;
- основные принципы построения простейшего эксперимента и правила оформления отчёта о работе.

#### **Уметь:**

- характеризовать растения и процессы их жизнедеятельности;
- проводить элементарные опыты по изучению процессов жизнедеятельности и условий существования растений;
- использовать знания в повседневной жизни;
- объяснять влияние растений на природу и человека;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- наблюдать ход эксперимента, вести учёт показателей и формулировать выводы;
- принимать решения по улучшению условий существования растений;
- создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно — популярной литературе, биологических словарях, энциклопедиях, справочниках, Интернете; анализировать и оценивать её, выделять главное; прогнозировать, анализировать и оценивать свою деятельность по изучению растений.

Полученные знания и навыки могут быть использованы в повседневной жизни, т.е. носят практический характер.

## Аннотация к курсу по выбору «Введение в экологию» для 8 класса

Рабочая программа курса по выбору «Введение в экологию» для 8 класса является пропедевтическим курсом к программно- методическому комплексу «Экологическая составляющая» под редакцией И.М.Швец.; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 № 260; в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программах учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

**Изучение курса по выбору направлено на достижение цели:** повышение уровня экологической грамотности школьников, формирование системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде, развитие познавательной установки личности на решение проблем современного общества.

**Место курса по выбору в учебном плане** в соответствии с учебным планом школы на изучение курса в 8 классе – 17 часов (1 час в неделю, первое полугодие).

### Тематический план

Наименование разделов		Количество часов
8 класс		16
1.	Введение.	1
2.	Экология организмов.	8
3.	Биосфера – глобальная экосистема	7

### УМК:

- 1.Чернова Н.М. Основы экологии: Учебник для 8- 9 классов.
- 2.Вронский В.А. Прикладная экология: учеб. пособие
- 3.Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды: Пособие. - М.:
- 4.Зверев А.Т. Экология: Сборник задач и упражнений для 6-8 классов средней школы. –5.
- Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: Учеб. пособие для 9-11 классов.

### Требования к результатам освоения элективного курса

**В результате изучения программы элективного курса обучающиеся должны**  
**Знать/понимать**

- смысл понятий:** популяция, экосистема и биосфера;
- сущность биологических процессов:** круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира.

### **Уметь**

- приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих:** эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических

материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; :

**-объяснять** роль экологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

**-анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**-выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

**-работать с естественнонаучной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

-энергосбережения;

-безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

-профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-осознанных личных действий по охране окружающей среды.

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Введение в экономику» для 9 класса**

Рабочая программа курса по выбору «Введение в экономику» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по экономике (Приказ МО РФ №1089 от 05.03.04г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г.) (Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 2006); Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о рабочих программах по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224.

**Изучение курса по выбору «Введение в экономику» направлено на достижение целей:**

-знакомство с экономической наукой,  
-формирование умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями.

Эти цели достигаются путем решения следующих задач:

-систематизировать у учащихся имеющиеся сведения по экономике и бизнесу, дать знакомым им терминам верное толкование;  
-углубить общее представление об экономических взаимосвязях в окружающем мире;  
-развить навыки решения простейших экономических задач;  
-сформировать элементы экономической и управленческой культуры;  
-привлечь внимание к дальнейшему, более глубокому изучению экономической теории.

### **Место курса по выбору «Введение в экономику» в учебном плане**

учебный план на изучение курса отводит 17 часов, в том числе на теорию – 7 часов, на практическую часть – 10 часов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Автономов В.С. Введение в экономику: М., Вита – Пресс
8. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: М., Вита – Пресс, 2013.
9. Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: М., Вита – Пресс

### **Требования к результатам освоения курса**

В результате изучения технологии на базовом уровне учащийся должен **знать и понимать:**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**уметь:**

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена, закона спроса, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, акции и облигации;
- **вычислять:** величину рыночного спроса и предложения, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары- заменители и дополняющие товары.



## **Аннотация к рабочей программе коррекционного занятия «Деловая коммуникация» для 9б класса**

Настоящая программа является компилятивной и составлена на основе программы элективного курса «Деловая коммуникация», М.Р. Шамрай. Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 № 260; в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

**Изучение коррекционного занятия «Деловая коммуникация» направлено на достижение целей:**

- развитие и формирование коммуникативной способности, готовности к успешному, позитивному общению;
- формирование практических навыков успешного, эффективного речевого общения в важнейших жизненных ситуациях, выработка на основе этих умений и навыков собственного коммуникативного стиля;
- расширение знаний об этических нормах делового мира;
- содействие стремлению выявить заложенное в себе и развиваться дальше;
- формирование навыков адекватного поведения, принятого в мире предпринимательства, через игры, упражнения, творческие этюды;
- расширение кругозора учащихся знаниями, сопряженными с миром бизнеса.

**Место коррекционного занятия в учебном плане:**

Коррекционное занятие рассчитано на 34 часа (1 раз в неделю).

### **Тематический план**

№	Тема	Количество часов
1	Структура речевой коммуникации	2
2	Условия успешной коммуникации	6
3	Структура речевой деятельности	5
4	Коммуникативные качества речи	1
5	Функциональные стили речи и нормы	1
6	Формы общения	3
7	Жанры устной речи	2
8	Деловая коммуникация	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Методическое обеспечение** – авторское.

### **Планируемые результаты**

Учащиеся, успешно окончившие курс, смогут:

- вступать в контакт, определять целевую установку общения, учитывать особенности адресата общения;
- отбирать языковые средства, варьировать их с учетом ситуации, целей общения;
- ориентироваться в речевой ситуации, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого общения;

- определять причины коммуникативных удач и неудач;
- уметь корректировать процесс говорения с позиций прогнозируемого результата;
- высказываться целостно, логично и связно как в структурном, так и в смысловом отношении;
- адекватно и успешно использовать в конкретной коммуникативной ситуации невербальные средства общения;
- определять особенности жанров речевого общения, создавать речевые произведения с учетом жанровой специфики;
- соблюдать этикетные правила в процессе речевого общения.

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Наглядная геометрия» для 5-6 классов**

Рабочая программа по элективному курсу « Наглядная геометрия» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Примерной программой основного общего образования по Математике/геометрии, обеспечивающей реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике /геометрии с учетом авторской программы И.Ф.Шарыгина и Л.Н.Ерганжиевой Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о рабочих программах по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224

### **Изучение курса по выбору направлено на достижение целей**

- пропедевтика геометрии (предварительный, вводный курс);
- формирование интереса к изучению систематического курса геометрии через наглядность;
- сохранение, закрепление и развитие пространственных представлений учащихся;
- обеспечение системы развивающего и непрерывного геометрического образования;
- знакомство с геометрией как инструментом познания и преобразования окружающей действительности;
- осознание учащимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в начальной школе и в 5 классе;
- развитие логического мышления, пространственных представлений;
- ознакомление с геометрическими понятиями, формирование геометрического понятийного аппарата;
- формирование представлений о геометрии, как части общечеловеческой культуры и истории;
- формирование математической речи;
- формирование умения вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности.

### **Место курса по выбору в учебном плане**

курс рассчитан на 34 часа 5б кл.- 17ч. (в первом полугодии), 6б кл. – 17 ч. (во втором полугодии).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по классам	
		5 класс	6класс
1.	Первые шаги в геометрии. Связь геометрии и действительности	1	
2.	Простейшие геометрические фигуры	3	
3.	Куб. Развертка куба	3	
4.	Треугольник	3	
5.	Длина, площадь, объем	3	
6.	Окружность, круг	2	
7.	Занимательные геометрические задачи	2	
8.	Задачи, головоломки, игры		2
9.	Параллельность и перпендикулярность		2
10.	Геометрические фигуры и их свойства		3
11.	Координаты на плоскости и в пространстве		2
12.	Оригами		2
13.	Геометрия на клетчатой бумаге		2
14.	Симметрия и её виды		2
15.	Задачи, головоломки, игры		2
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### УМК

1. Шарыгин, Н.Ф. Наглядная геометрия. 5-6 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений / Н.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 192 с.

2. Смирнова, Е.С. Методическая разработка курса наглядной геометрии: 5 кл.: Кн. для учителя / Е.С. Смирнова. – М.: Просвещение, 1999. – 80 с.

3. Шарыгин, И.Ф. Математика: Задачи на смекалку: Учеб. Пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений / И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 95 с.

4. Белоусова А.Г. Введение курса наглядно-практической геометрии как пропедевтики систематического курса геометрии. –

## **Требования к результатам освоения предмета**

### **В результате изучения курса по выбору обучающиеся должны уметь**

- знать определения одних основных геометрических понятий и получить представления о других;
- изображать знакомые фигуры по их описанию;
- выделять известные фигуры и отношения на чертежах, моделях и в окружающих предметах;
- иметь навыки работы с измерительными и чертежными инструментами;
- измерять геометрические величины; выражать одни единицы измерения через другие;
- выполнять построения с помощью заданного набора чертежных инструментов, в частности, основные построения линейкой и циркулем; решать несложные задачи, сводящиеся к выполнению основных построений;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства и формулы;
- проводить несложные рассуждения и обоснования в процессе решения задач, предусмотренных содержанием курса;
- пользоваться геометрической символикой;
- устанавливать связь геометрических фигур и их свойств с окружающими предметам

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Практическая экономика» для 9 класса**

Рабочая программа курса по выбору «Практическая экономика» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по экономике (Приказ МО РФ №1089 от 05.03.04г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г.) (Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 2006); Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о рабочих программах по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224.

### **Изучение курса «Практическая экономика» направлено на достижение целей:**

- освоение системы знаний об экономической деятельности;
- овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию, осваивать способы познавательной, коммуникативной практической деятельности;
- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

### **Место курса по выбору в учебном плане**

Учебный план МБОУ «Школа №3» для изучения курса на этапе основного общего образования отводит 17 часов, в том числе на теоретическую часть – 7 часов, на практическую часть – 10 часов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Автономов В.С. Введение в экономику: М., Вита – Пресс
2. Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику». Пособие для учителя: М., Вита – Пресс
3. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: М., Аспект – Пресс
4. Корлюгова Ю.Н., Ларионов М.Л. Деловые игры по экономике. Пособие для учителя: М., Вита – Пресс
5. Липсиц И.В. Экономика без тайн: М., Вита – Пресс
6. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: М., Вита – Пресс
7. Макарова О., Раев В. Тесты по экономике. Методическое пособие: М., Вита – Пресс,
8. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: М., Вита – Пресс,

### **Требования к результатам освоения предмета**

В результате изучения технологии на базовом уровне учащийся должен

#### **знать и понимать:**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

#### **уметь:**

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена, закона спроса, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, акции и облигации;
- **вычислять:** величину рыночного спроса и предложения, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

**применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменения рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

## Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Практический курс по математике» (подготовка к ГИА) для 9 класса

Рабочая программа курса по выбору разработана с учетом авторской программы Ю.Н. Виленкина; Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 № 260; в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программах учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

### Изучение курса по выбору направлено на достижение целей:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Место курса по выбору в учебном плане**  
курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### Тематический план

№ п/п	название раздела ,темы	кол-во часов
1	Числа, числовые выражения, проценты.	1
2	Алгебраические выражения (буквенные)	1
3	Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби.	4
4	Уравнения и неравенства	5
5	Прогрессии (арифметическая и геометрическая)	3
6	Функции и графики	3
7	Текстовые задачи	3
8	Элементы статистики и теория вероятностей	2
9	Треугольники	3
10	Многоугольники	2
11	Окружность	2
12	Решение тренировочных работ и заданий из открытого банка заданий ГИА (ФИПИ)	5

### УМК

1. Математика. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Алгебра,



- геометрия, теория вероятностей и статистика: учебно-методическое пособие / под ред. Ф.Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. – Ростов н/Д: Легион-М, 2013. – 288 с. – (ГИА-9)
2. ГИА-2014 : Экзамен в новой форме : Математика: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Л.В. Кузнецова, С. Б. Суворова, Е. А. Буникович и др. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 69, [27] с.: ил. – (Федеральный институт педагогических измерений).
  3. ГИА-2014. Математика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ГИА-2014. ФИПИ-школе)

### **Требования к результатам освоения курса**

В результате изучения курса учащийся должен

#### **знать/понимать:**

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- значение математики как науки;
- значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности

#### **уметь:**

- решать задания, по типу приближенных к заданиям государственной итоговой аттестации (базовую часть)

#### **иметь опыт**

- работы в группе, работы в парах
- работы с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернет

## Аннотация к рабочей программе коррекционного занятия «Практический курс речеведения» для 8б класса

Настоящая программа является компилятивной и составлена на основе программы элективного курса Практический курс речеведения /авт.-сост. Л.А.Кобзарева.-Волгоград: Учитель, 2008г., а так же кодификатора элементов содержания экзаменационной работы по русскому языку для выпускников 9 классов ОУ 2015 года (в новой форме), рекомендованного МО РФ; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 № 260; в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программах учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

### Изучение коррекционного занятия «Практический курс речеведения» направлено на достижение целей

- научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить учащихся к сдаче школьного и вступительного экзамена по русскому языку;
- оказать помощь учащимся в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

**Место коррекционного занятия в учебном плане:** рассчитано на 35 часов (1 раз в неделю).

### Тематический план

№ п/п	Перечень разделов	Всего часов	Кол-во лекционных занятий	Кол-во практических занятий
1	Сочинение-рассуждение. Основные требования к творческой работе. Обучающее сочинение-рассуждение о памяти	2	1	1
2	Средства выразительности речи. Лингвистический анализ текста	2	1	1
3	Виды связи предложений в тексте. Лингвистический анализ текста	2		2
4	Сочинение-рассуждение о русском языке	2		2
5	Рецензирование, редактирование собственной творческой работы	1		1
6	Рецензирование творческих работ на основе примеров	2		2
7	Сочинение-рассуждение о Родине	2		2
8	Рецензирование, редактирование собственной творческой работы	1		1
9	Сочинение-рассуждение о нравственных проблемах	12		12
10	Рецензирование, редактирование собственной творческой работы	4		4

11	Обучающее сочинение-рассуждение по словам мудрых людей о нравственности	2		2
12	Творческая мастерская. Сочинение-рассуждение по словам мудрых людей	2		2
13	Итоговый урок	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>33</b>

**Методическое обеспечение** – авторское.

**Планируемые результаты**

Ученик

-получит возможность овладеть глубокими и систематизированными знаниями по русскому языку;

- научится работать над разнообразной информацией;

- научится корректно выражать свое мнение по различным проблемам;

- научится аргументировано доказать собственную точку зрения.

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Растительный дизайн» для 8 класса**

Рабочая программа элективного курса «Растительный дизайн» разработана в соответствии с образовательным минимумом содержания биологического образования в основной школе и учебного пособия по биологии Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 № 260; в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программах учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

### **Изучение курса по выбору направлено на достижение цели:**

ознакомление учащихся с основами цветоводства и растительного дизайна, развитие эстетического воспитания любви к природе.

### **Место курса по выбору в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса в 8 классе – 19 часов (1 час в неделю).

### **Тематический план**

<b>Наименование разделов</b>		<b>Количество часов</b>
<b>8 класс</b>		
<b>1.</b>	Введение. Легенды о цветах	<b>2</b>
<b>2.</b>	Комнатное цветоводство.	<b>7</b>
<b>3.</b>	Цветы в букетах и композициях.	<b>3</b>
<b>4.</b>	Дизайн интерьера.	<b>3</b>
<b>5.</b>	Ландшафтный дизайн.	<b>2</b>
<b>6.</b>	Цветовосприятие и поведение человека.	<b>2</b>

### **УМК:**

1. Мастерская природы. М., Изобразительное искусство.
2. Красинов С.А. «Легенды о цветах».
3. Растения - гениальные инженеры природы: Пер. с нем. М., прогресс,
5. Солоцкий В.А. Волшебная палочка. М., Московский рабочий
6. Проблемы защиты от биоповреждений. Сборник. М., Просвещение
7. Гутнов - Город и деревня, диалог сквозь века, - Знание и сила
8. Смирнов А. Мир растений. М., Молодая гвардия
9. Интерьер малогабаритной квартиры. М., Вече
10. Коноплева Н.П. Секреты домашнего хозяйства. Книга для учащихся. М., Просвещение
11. Гушулей И.Н., Рига В.В. основы деревообработки. Учебник для учащихся 7-8 кл. средней школы. М., Просвещение
12. Аранжировка (композиции из растений), Искусство
13. Искусство букета, 1985. Осенние мотивы, Зимние мотивы.
14. Журнал «Цветоводство», «Лес и человек», «Знание и сила», «Биология в школе».

### **Требования к результатам освоения элективного курса**

**В результате изучения программы элективного курса обучающиеся должны Знать:**

-история появления некоторых названий растений и цветов;

- многообразие и значение комнатных растений в интерьере жилища;
- влияние света, тепла, влаги на жизнедеятельность растений;
- уход за комнатными растениями: полив, рыхление, удаление пыли, пересадка, удобрение;
- характерные особенности выращивания некоторых растений;
- время и приемы срезки цветов;
- влияние времени года на состав аранжированного материала; ~ возможные варианты планировки приусадебного участка;
- правила безопасной работы на приусадебном участке;
- элементарные сведения об аранжировке цветов: рациональное сочетание цвета, линии, формы, материала, вазы;
- вазы из природного материала;
- место цветочной композиции в интерьере.

**Уметь:**

- наблюдать за развитием комнатных растений и уход за ними;
- выполнять несложных опытов по выращиванию цветочных растений;
- использовать инвентарь для обработки приусадебного участка;
- изготавливать изделия из природного материала;
- декорировать вазы;
- создавать букеты, композиции из живых цветов и засушенных растений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- использования полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы.

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Социальное проектирование» для 9 класса**

Рабочая программа курса по выбору «Социальное проектирование» разработана в соответствии с программой «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» (М.А. Ступицкая «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами»), рекомендованной для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ; Положения о рабочих программах по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224.

**Изучение курса по выбору «Социальное проектирование» направлено на достижение цели:**

познакомить учащихся с основами проектной деятельности, требованиями к оформлению творческих проектов с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений.

### **Место курса по выбору «Социальное проектирование» в учебном плане**

Учебный план МБОУ «Школа №3» для изучения курса отводит 17 часов, в том числе на теорию 5 часов, на практическую часть - 12 часов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебные пособия:

1. Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань
2. Барлекс Д., Питт Дж. Дизайн в технологическом образовании – опыт Великобритании // Стандарты и мониторинг в образовании.

### **Требования к результатам освоения курса**

В результате изучения технологии на базовом уровне учащийся должен **знать и понимать:**

- что такое проект;
- основные компоненты проекта;
- с чего начинается технологический проект;
- требования, предъявляемые к оформлению творческого проекта.

**уметь:**

- определять потребности людей и общества;
- проводить опрос (интервью) для определения потребностей;
- осуществлять дизайн-анализ изделий;
- обосновывать выбор изделия для проекта;
- формулировать задачу проекта;
- разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- представлять результаты проектной деятельности;
- проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта;
- оценивать качество изделия;
- оформлять пояснительную записку и защищать проект.

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Тайны химических превращений» для 8 класса**

Программа курса по выбору составлена с использованием пособия «Урок окончен – занятия продолжаются» под редакцией Э.Г. Злотникова; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 № 260; в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

**Изучение курса по выбору «Тайны химических превращений» направлены на достижение целей:**

формирование глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических реакций, приобретение необходимых практических умений и навыков по технике работы в лаборатории.

### **Место курса по выбору в учебном плане**

Продолжительность курса составляет 17 часа. Для более успешной реализации поставленных целей занятия рекомендуется проводить еженедельно, в течение учебного года.

### **Тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:		
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Экскурсии
1	Техника лабораторных работ	1		1	
2	Вещества и их свойства	1		1	
3.	Вода. Растворы	7		7	
4.	Индикаторы	2		2	
5.	В мире химических реакций	6		6	

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебники:**

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013.

#### **Учебные пособия:**

- Габриелян О.С. Химия: методическое пособие. 8 класс. – М.: Дрофа
- Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 8 класс. – М.: Блик и К
- Николаев Л.А. Современная химия. Пособие для учителей. - М.: Просвещение,
- Урок окончен – занятия продолжаются: под ред. Э.Г.Злотникова. – М.: Просвещение,
- Жилин Д.М. Юный химик. 130 опытов с веществами – М.: МГИУ,
- Зданчук Г.А. Химический кружок. – М.Просвещение,
- Зуева М.В., Гара Н.Н. Школьный практикум. Химия. 8-9 кл. – М.: Дрофа,

## Аннотация к рабочей программе к курсу по выбору «Твоя профессиональная карьера» для 9 класса

Рабочая программа по элективному курсу «Твоя профессиональная карьера» разработана в соответствии с Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г., Положения о рабочих программах по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224.

### Изучение курса по выбору «Твоя профессиональная карьера» направлено на достижение целей:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### Место курса по выбору в учебном плане:

Курс «Твоя профессиональная карьера» рассчитан на 17 учебных часов, 1 час в неделю.

#### Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Объем времени на освоение курса	
			Теоретические занятия (часов)	Практические занятия (часов)
1.	1 Многообразие мира профессий.	2	1	1
2.	В поисках призвания Правило хорошего выбора профессии (хочу-могу-надо) Стратегия профессионального выбора	2	1	1
3.	3 Индивидуальная ситуация выбора профессии	2		2
4.	Классификация профессий по Е.А.Климову	2		2



5.	5 Профессиональные интересы («хочу»)	2	0	2
6.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	2	1	1
7.	Современный рынок труда и образовательных услуг. («надо»)	2		2
8.	Структура и построение Личного профессионального плана.	1		1
9.	Разработка проекта «Моя образовательная история – моё профессиональное будущее»	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

**Учебно-методический комплект курса по выбору «Твоя профессиональная карьера».**

Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.

Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.

Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.

Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.

Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.

Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.

Климов Е. А. Как выбрать профессию? — М., 1990.

Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.

Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.

Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.

Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.

Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.

Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. — М., 1986.

Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.

Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.

## **Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся узнают значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о температуре, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся будут иметь представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «ТРИЗ» для 7-9 классов**

Рабочая программа курса по выбору «Теория решения изобретательских задач» разработана в соответствии с учетом книги «Формулы творчества или как научиться изобретать», автор Иванов Геннадий Иванович; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о рабочих программах по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224.

### **Изучение курса по выбору ТРИЗ направлено на достижение целей:**

Выявление и развитие личностных особенностей ученика в изобретательстве, содействие в подготовке учащихся к производству новых идей, материальных ценностей.

### **Место курса по выбору в учебном плане**

учебным планом отводится 17 часов для изучения «ТРИЗ», в том числе в 7, 8, 9 классах по 17 часов (1 часу в неделю в одном полугодии)

### **Тематический план**

№	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вступление	1	1	
2	Начинаем изобретать	1	1	
3	Противоречие есть критерий истины	3	1	2
4	Задачи с противоречиями	3		3
5	Изобретения по формулам	5	3	2
6	Инерция мышления.	4	2	2

### **УМК**

Иванов Г.И. Формулы творчества, или как научиться изобретать. Книга для учащихся старших классов - М.: Просвещение

### **Требования к результатам освоения курса**

Учащиеся должны знать: Методы поиска новых технических решений, основные признаки противоречий,  
Учащиеся должны уметь применять полученные знания при решении изобретательских задач.

## Аннотация к рабочей программе факультативного занятия «Культура речи» для 5-9 классов

Программа факультативного занятия «Культура речи» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 № 260; в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

### Цель факультативного занятия

Помощь учащимся в овладении русским языком как важнейшим средством общения, формирование достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции.

### Место факультативного занятия «Культура речи» в учебном плане

Согласно УП МБОУ «Школа №3» на изучение факультативного занятия «Культура речи» в 5-9 классах отводится 350 часов, в том числе в 5 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 70 часов (2 часа в неделю).

### Тематический план

№	Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Речь	9
2	Слово	20
3	Поведение в обществе	2
4	Недопустимость оскорблений	1
5	Разговор	5
6	Вежливость	2
7	Предложение в речи	3
8	Техника речи	7
9	Отношения с человеком	6
10	Знакомство в Интернете	1
11	Отказ	2
12	Текст	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

### Тематический план

№	Тема	Количество часов
<b>6 класс</b>		
1	Сравнения в речи	5
2	Помощники устного слова	8
3	Телефонный разговор	2
4	О вежливости. Вежливость по отношению к девочкам	5
5	Правила поведения в общественных местах	4
6	Обращение	2
7	Речь устная и письменная	1

8	Текст	6
9	Я и окружающий мир	8
10	Человек и его чувства	9
11	Умение держать себя в руках и расслабляться	6
12	Я сам	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

### Тематический план

№	Тема	Количество часов
<b>7 класс</b>		
1	Диалог	11
2	Побуждения	3
3	Замечания	4
4	Разговор	13
5	Текст	4
6	Монолог	13
7	Пересказ	6
8	Телефонный разговор	6
9	Речевые ситуации и их моделирование	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

### Тематический план

№	Тема	Количество часов
<b>8 класс</b>		
1	Текст	21
2	Культура поведения, культура речи и речевой этикет	5
3	Нормы и их нарушения	4
4	Неправильный порядок слов в предложении	18
5	Календарные даты	1
6	Фразеологизмы	6
7	Риторические вопросы	1
8	Художественный текст	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

### Тематический план

№	Тема	Количество часов
<b>9 класс</b>		
1	Язык и деловое общение	4
2	Культура общения и поведения	9
3	Язык внешнего вида	4
4	Культура речи	4
5	Культура устного общения и этикет	13
6	Культура письменного общения	7
7	Культура делового общения	12
8	Неподготовленная речь	2

9	Особенности делового общения	8
10	Язык и мир человека	7
	ИТОГО	70

## **УМК**

### **Для учащихся**

1. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи. — М., 2012.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.

### Словари

1. БалакапАТ. Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.
2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
3. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. — М., 2003.
4. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М 1983.
5. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.Л. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами — М., 2000.

## **Требования к результатам освоения предмета**

### **знать**

- особенности делового общения;
- правила общения с одноклассниками, сверстниками; правила этикета при обращении; правила общения с девочками и правила общения для девочек;
- язык внешнего вида, правила личной гигиены, основные правила выбора одежды и обуви;
- что культура речи – один из главных показателей общей культуры человека; язык внешнего вида: значение жестов, мимики, позы оратора;
- особенности повседневного общения, принципы и порядок представления людей друг другу, правила поведения в семье, правила общения с соседями, как правильно принимать гостей, как вести себя в гостях, как правильно выбирать и дарить цветы, выражать соболезнования, утешения и сочувствия, культурно вести спор;
- особенности культуры письменного общения, правила переписки, написания писем, поздравительной открытки, как пользоваться словарём;
- что такое деловые бумаги, особенности языка деловых бумаг и документов: заявление, доверенность, объяснительная, договор, справки, докладные записки, деловые письма, резюме;
- виды речи (бытовая беседа, светская беседа), специфику жанра телефонного делового разговора, построение презентационной речи, этапы делового выступления.

### **уметь**

- применять принципы речевого поведения на практике;
- правильно общаться с одноклассниками, сверстниками, девочками; правильно применять правила этикета при обращении;
- понимать язык внешнего вида, соблюдать правила личной гигиены и основные правила выбора одежды и обуви;
- правильно использовать язык внешнего вида: жесты, мимику, позы оратора;
- применять принципы и порядок представления людей друг другу, правила поведения в семье, правила общения с соседями, правильно принимать гостей, вести себя в гостях, правильно выбирать и дарить цветы, выражать соболезнования, утешения и сочувствия, культурно вести спор;

- грамотно и культурно вести переписку, писать письма, подписывать поздравительные открытки, пользоваться словарём;
  - оформлять деловые бумаги: заявление, доверенность, объяснительная, договор, справки, докладные записки, деловые письма, резюме;
- владеть неподготовленной речью (бытовая беседа, светская беседа), грамотно вести телефонный деловой разговор, подготавливать презентационную речь и выступать с нею, соблюдая этапы делового выступления.

## **Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Черчение» для 7-9 классов**

Рабочая программа курса по выбору «Черчение» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по черчению (Приказ МО РФ №1089 от 05.03.04г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по черчению (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г.) для общеобразовательных учреждений, допущенной МО РФ (М., Вентана - Граф, 2006; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о рабочих программах по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224.

### **Изучение курса «Черчение» направлено на достижение цели:**

формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств. Достигается эта цель путем решения следующих задач:

- знакомство с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- формирование знаний проецирования, в частности, прямоугольного проецирования;
- обобщение и расширение знаний о геометрических фигурах и телах;
- развитие пространственных представлений, пространственного и логического мышления, творческих способностей учащихся;
- обучение основным правилам и приемам построения графических изображений;
- формирование умений и навыков чтения и выполнения комплексных чертежей и аксонометрических проекций различной степени сложности;
- овладение навыками решения задач с элементами конструирования и проектирования;
- развитие культуры графического труда;
- умение самостоятельно пользоваться учебниками и справочными пособиями;
- формирование познавательного интереса и потребности к самообразованию и творчеству.

### **Место курса по выбору в учебном плане**

Учебный план МБОУ «Школа №3» для изучения курса на этапе основного общего образования отводит 34 часа. В 7-х классах первый год обучения 17 часов и в 8,9-х классах второй год обучения тоже 17 часов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Ботвинников А.Д. Задачи с элементами конструирования по черчению. Журнал «Школа и производство»,
2. Ботвинников А.Д., Рязанцева И.М. Развивать творческое мышление учащихся. Журнал «Школа и производство»,
3. Воротников И.А. Занимательное черчение: М., Просвещение,
4. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению в 7 классе. Журнал «Школа и производство»,



### **Требования к результатам освоения курса**

В результате изучения курса «Черчение» учащийся должен

#### **знать и понимать:**

- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- алгоритм построения чертежа, представленного одним, двумя и тремя видами;
- алгоритм построения по двум заданным проекциям третьей;
- расположение осей прямоугольной изометрической проекции, алгоритм их построения и размеры, откладываемые по осям;
- алгоритм построения изометрической проекции детали по её комплексному чертежу;
- алгоритм выполнения эскиза и технического рисунка;
- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов на чертежах, алгоритм их построения;
- условное изображение и обозначение резьбы;
- виды разъемных и неразъемных соединений;
- условности и упрощения, используемые на сборочных чертежах;
- особенности оформления строительных чертежей.

#### **уметь:**

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать геометрическую форму предметов в натуре, по наглядному изображению и комплексному чертежу;
- выбирать главный вид и необходимое количество видов предмета для построения его чертежа;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения.