

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» для 6-9 классов (ФК ГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Примерной программой основного общего образования по географии, обеспечивающей реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии; с учетом программы по географии авторов В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда»; Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о рабочих программах по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224

### **Изучение учебного предмета географии направлено на достижение целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «География» в учебном плане отведено 245 часов. В том числе: в 6 классе - 35 часов; из расчёта одного учебного часа в неделю, в 7 классе - 70 часов, 8-9 классы по 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

#### **Тематический план 6 класс (35 часов)**

№	Название разделов	Кол-во часов
1.	Источники географической информации	12
2.	Природа Земли и человек	23

#### **7 класс (70 часов)**

1.	Источники географической информации	3
2.	Население Земли	5

3.	Природа Земли и человек	16
4.	Материки, океаны и страны	44
5.	Обобщение изученного материала	2

#### **8 класс (70 часов)**

1.	Особенности географического положения России	5
2.	Население России	9
3.	Природа России	20
4.	Хозяйство России	22
5.	Природно-хозяйственные зоны	7
6.	Наше наследие	4
7.	Обобщающее повторение	3

#### **9 класс (70 часов)**

1.	Регионы России	11
2.	Европейская Россия	33
3.	Азиатская Россия	18
4.	Россия в мире	4
5.	Обобщающее повторение	2
6.	Резерв	2

### **Используемые учебники**

#### **6 класс:**

Учебник: География. Природа и люди. 6 класс. Учебник для общеобразовательных Учреждений; под редакцией А.И. Алексеева. М., «Просвещение», 2010

#### **7 класс:**

Учебник: География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных Учреждений; под редакцией А.И. Алексеева. М., «Просвещение», 2010

#### **8 класс:**

Учебник: География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных Учреждений; под редакцией А.И. Алексеева. М., «Просвещение», 2011

#### **9 класс:**

Учебник: География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных Учреждений; под редакцией А.И. Алексеева. М., «Просвещение», 2012

### **Требования к результатам освоения предмета**

**В результате изучения курса «География. Природа и люди» в 6 классе ученик должен:**

#### **Знать/понимать:**

- Значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- Результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- Основные источники географической информации, методы изучения Земли;
- Географические следствия движения Земли вокруг собственной оси, вокруг Солнца;
- Различия между планом местности картой, глобусом, современные способы создания карт;
- Как происходило освоение территории Земли, росла численность населения, произошли основные расы;
- Состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- Изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
- Географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

#### **Уметь:**

- Показывать на физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
- Давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
- Находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт,

планов, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы;

- Приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народ мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияние природы на формирование культуры людей; источников загрязнения

сфер Земли; использование и охрана природных ресурсов;

- Составлять: простейшие схемы, природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных процессов и явлений по картам, наблюдениям, статистическим показателям;

- Определять: на местности, плане и карте расстояния, направления. Высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

- Применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений природы своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее

использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

#### **Оценивать:**

- Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;

-Универсальное значение природы.

**В результате изучения курса «География. Страны и континенты» в 7 классе ученик должен:**

#### **Знать / понимать:**

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;

- различие географических карт по содержанию, масштабу;

- способы картографического изображения;

- основные языковые семьи;

- основные религии мира;

- причины неравномерности размещения населения;

- основные типы стран, столицы и крупные города;

- происхождение материков, строение земной коры;

- основные типы воздушных масс и их свойства;

- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;

- причины образования океанических течений;

- зависимость характера течения рек от рельефа;

- зависимость режима и водоносности рек от климата;

- происхождение озерных котловин;

- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;

- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;

- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;

- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;

- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;

- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;

- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

### **Уметь:**

- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
- анализировать общегеографические и тематические карты;
- анализировать климатические диаграммы, таблицы;
- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
- создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты).

### **Оценивать:**

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;
- современные проблемы отдельных стран и материков.

### **В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:**

#### **Знать / понимать:**

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;

- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России;
- основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
- изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

#### **Уметь:**

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

#### **Оценивать:**

- географическое положение России, своей области (республики, края);
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.

**В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:**

#### **Знать / понимать:**

- понятия «район» и «районирование»;
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

- этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

**Уметь:**

- определять географическое положение района;
- давать характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику районов по плану;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

**Оценивать:**

- изменения в развитии районов России;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.