

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Школа № 3 имени А.И. Покрышкина»
(МБОУ «Школа № 3 им. А.И. Покрышкина»)**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы

протокол от 30.08 2014 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

**о безотметочной системе оценивания по физической культуре,
изобразительному искусству и музыке муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 3 имени А.И. Покрышкина»**

1. Общие положения

- 1.1. Безотметочная система оценивания представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.2. Система контроля и оценки по физической культуре, изобразительному искусству и музыке строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.
- 1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
 - критериальность
Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
 - приоритет самооценки
В учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
 - непрерывность
Учитывая непрерывность процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.
 - гибкость и вариативность инструментария оценки
В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика.
 - сочетание качественной и количественной составляющих оценки

Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- естественность процесса контроля и оценки
Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.4. Основные виды контроля можно определить

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся,
- текущий контроль, позволяющий определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала.
- промежуточный контроль, может проводиться в конце четверти, триместра, полугодия с целью проверки уровня усвоения учащимися учебного материала за длительный период.
- итоговый контроль, определяющий уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности;

по содержанию:

- прогностический, или планирующий, контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия.
- пооперационный контроль, управляющий правильностью полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия.
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.

По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассникам (взаимоконтроль и взаимооценка)
- внутренний, или рефлексивный, контроль, осуществляемый учащимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, собственных потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

2. Контроль и оценка уровня развития учащихся

- 2.1. Содержательный контроль и оценка должны быть направлены: на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.
- 2.2. Основными показателями развития учащихся являются:
- сформированность учебно-познавательного интереса;
 - сформированность основных компонентов учебной деятельности;
 - сформированность общих учебных умений и навыков;
 - адекватность самооценки;
 - способность к согласованным действиям с учетом позиции другого;
 - самостоятельность суждений, критическое отношение к своим и чужим действиям.
- 2.3. Динамика развития учащихся определяется учителем совместно со школьным педагогом - психологом на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся

- 3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другим и детьми.
- 3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используется:
- устный контроль;
 - письменный контроль;
 - практический контроль;
 - демонстрация достижений ученика.

Устный опрос осуществляется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной формы.

Стартовый контроль по физической культуре проводится в начале учебного года и определяет уровень развития двигательных качеств учащихся. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу с учащимися.

Тематический контроль по физической культуре проводится после изучения наиболее значительных тем программы, направлен на выявление степени овладения учащимися техникой двигательных действий и учет результатов выполнения учебных нормативов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и определяет достигнутый уровень развития двигательных качеств учащихся.

Тестовые работы направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Задания тестов помогают осуществлять оперативную проверку наличия или отсутствия у учащихся определенных знаний и умений. По курсу «Изобразительное искусство», «Музыка» **текущий, тематический и итоговый контроль** может проводиться в форме тестовых заданий.

Открытая демонстрация своих достижений учеником проводится:

- по изобразительному искусству с предъявлением накопленного в течение года материала (наиболее значимые работы учащихся отбираются с помощью учителя; организуется выставка лучших работ школьников),
- по музыке организуются концерты с участием наиболее талантливых детей,
- по физической культуре проводятся спортивные соревнования среди сборных команд класса.

3.3. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения программного материала на основе анализа результатов учебной деятельности учащихся.

3.4. В конце каждой четверти (триместра) подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа пройденного программного материала.

3.5. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании:

- оценочных суждений учителя по усвоению учащимися знаний и специальных умений по учебному предмету в течение года;
- всех видов контрольно-оценочных работ;
- демонстрации достижения учащегося с предъявлением материала, накопленного в течение года.

4. Ведение документации

4.1. Документация учителя

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно учебной программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

4.1.3. По результатам обучения (четверть, год) в школьную документацию (журналы, личные дела и т.д.) вносится запись «зачтено»/ «не зачтено»

4.1.4 Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

В специальных сводных таблицах, составленных учителем по предмету, в соответствии с требованиями программы отмечаются усвоение учащимися конкретных знаний и умений: рядом с фамилией ставится буква «в», если уровень овладения основными знаниями, умениями и навыками высокий, буква «с», если уровень средний, «с-» - уровень ниже среднего, «н» – уровень низкий. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

4.1.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков, а также динамики развития учащихся по итогам четверти, учебного года отражается в сводных таблицах по классу и до сведения учащихся не доводится.

4.1.6. Сведения из сводной таблицы по классу в личные дела не заносятся.

4.1.7. При переходе учащихся в другую школу учитель (по желанию родителей или запросу школы, в которую переходит ученик) выставляет в личное дело

ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета (по 5 - балльной системе в соответствии с программными требованиями).

4.1.8. В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностях;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2. Деятельность администрации школы

4.2.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога - психолога (классный журнал, сводные таблицы усвоения знаний, умений и навыков учащихся, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных работ, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса.

4.2.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся.

4.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителя администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе ставит стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, учащимися, родителями детей и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности учащихся.

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления ими творчества и инициативы;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на самостоятельный выбор количества и уровня сложности проверочных заданий.

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности овладевать способами оценивания и проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе.

5.3. Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- оценивать деятельность учащихся на основе выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления детьми творчества и инициативы;
- доводить до сведения родителей результаты учебной деятельности учащихся, своевременно информировать о возникающих трудностях в усвоении учебного материала;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Права и обязанности родителей.

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах оценивания знаний и умений учащихся в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель может сталкиваться в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон, участвующих в учебно-воспитательном процессе, другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.4. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребенка в другую школу.