

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Школа № 3 имени А.И. Покрышкина»  
(МБОУ «Школа № 3 им. А.И. Покрышкина»)**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете школы  
протокол от 30.08 2014 № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества образовательного процесса в муниципальном  
бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3 имени А.И.  
Покрышкина»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы МБОУ «Школа № 3 им. А.И. Покрышкина», обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития, в том числе в части введения ФГОС основного общего образования.

1.3. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение управления школы, обеспечивает распределение информационных потоков в муниципальном образовательном учреждении, в том числе в части введения ФГОС основного общего образования.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, планом введения и реализации ФГОС основного общего образования, методическими материалами и настоящим Положением.

**2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целями мониторинга является повышения качества образования в МБОУ «Школа № 3 им. А.И. Покрышкина» посредством изучения состояния и развития МБОУ «Школа № 3 им. А.И. Покрышкина», анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике, в том числе по проблеме введения и реализации ФГОС основного общего образования; совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров (объектов, направлений) мониторинга, критериев и показателей;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;

- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в том числе, создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

### **3. Принципы мониторинга**

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

- 3.1. Принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.
- 3.2. Принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью интегративно входят в целое.
- 3.3. Принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.
- 3.4. Принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, но их достаточность.
- 3.5. Принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

### **4. Параметры мониторинга**

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи, с чем к основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса (в том числе, требования к условиям реализации ФГОС основного общего образования);
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

### **5. Организация и управление мониторингом**

5.1. Руководство мониторинга находится в компетенции администрации МБОУ «Школа № 3 им. А.И. Покрышкина» и специалистов, которые:

- планируют и организуют мониторинговые исследования;
- координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.2. Мониторинг осуществляется руководителями образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и его развитии в соответствии с новыми государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, и выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.3. Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.