

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «География»
для 10-11 классов

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; примерной программой среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), обеспечивающей, с учетом авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2006; Федеральным реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 30.08.2013 №238, Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программах учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 № 224.

Изучение географии в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». УП МБОУ «Школа № 3» предусматривает изучение учебного предмета «География» в 10 классе в количестве 35 часов из расчета 1 час в неделю, в 11 классе в количестве 35 часов из расчета 1 час в неделю. Общее количество часов за два года обучения – 70 часов.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	5	5	
2.	Регионы и страны мира	3	-	1
3.	Природа и человек в современном мире	6	1	
4.	Население мира	6	3	1
5.	География мирового хозяйства	15	2	1
	Всего	35	11	3

Тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Регионы и страны мира	19	2	1
2.	Россия в современном мире	10	2	
3.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	6	2	1
	Всего:	35	6	2
	Итого:	70	17	5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл./ В. П. Максаковский. - М.: «Просвещение», 2014.

УМК: 1. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2013

2. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / М.: Дрофа, 2012.

3. Максаковский В. П. Дополнительные главы / М.: Дрофа, 2013.

4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / М.: Дрофа, 2013.

5. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / М.: Просвещение, 2010.

6. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / М.: Дрофа, 2013

7. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / М.: Дрофа, 2012

Интернет – ресурсы

<http://www.national-geographic.ru> <http://www.nature.com> <http://www.ocean.ru> <http://www.pogoda.ru>

<http://www.unknowplanet.ru> <http://www.weather.com>

<http://www.ecosystema.ru> <http://www.prosv.ru> <http://www.drofa.ru> <http://www.center.fio.ru/som>

<http://school-collection.edu.ru> <http://maps.google.ru/?hl=ru> <http://earth.google.com>

<http://www.openclass.ru> <http://september.ru> <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

<http://www.gismeteo.ru/maps.htm> <http://www.vokr>

Научно-популярная литература

1.Словари по физической и экономической географии, авторы Ю.П. Пармузин, Г.В. Карпов, просвещение, 2010г.

2.Большой справочник. География. Дрофа, 2013г.

Печатные пособия таблицы по предмету география, портреты, модели, макеты, портреты и др.

Информационные средства мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, электронные базы данных и др.

Технические средства обучения - компьютер, проектор, настенные тематические карты, интерактивная доска и др.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион; традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана; численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения