

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 3»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
(протокол №1 от 30.08.2014)

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по школе  
от 30.08.2014 №238

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)  
основного общего образования (ФК ГОС)  
(7-9 классы)**

Разработчик программы: Седова А.А.  
учитель английского языка первой  
квалификационной категории

Муравленко, 2014 год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), обеспечивающей реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку (немецкому); Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ по учебному предмету муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224

Реализация рабочей учебной программы по английскому языку для учащихся 5-9 классов направлена на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе

информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского до порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в объеме 525 часов. В том числе: в 5 классе – 105 часов; в 6 классе – 105 часов; в 7 классе – 105 часов; в 8 классе – 105 часов; в 9 классе – 105 часов. Количество часов, отведенное на изучение иностранного языка (английского) в учебном плане школы соответствует количеству часов базисного учебного плана.

### **IV. Содержание учебного предмета**

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка. (5-7 классы-80 часов, 8-9 классы- 50 часов)

- 5 класс- 29 часов;
- 6 класс- 30 часов;
- 7 класс- 21 час;
- 8 класс- 11 часов;
- 9 класс- 39 часов

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (5-7 классы-60 часов, 8-9 классы- 35 часов)

- 5 класс- 31 час;
- 6 класс- 8 часов;
- 7 класс- 21 час;
- 8 класс- 15 часов;
- 9 класс- 20 часов

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.* (5-7 классы-90 часов, 8-9 классы- 75 часов)

- 5 класс- 28 часов;
- 6 класс- 43 часа;
- 7 класс- 19 часов;
- 8 класс- 45 часов;
- 9 класс- 30 часов

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни. (5-7 классы-40 часов, 8-9 классы- 30 часов)

- 5 класс- 4 часа;
- 6 класс- 11 часов;
- 7 класс- 25 часов;
- 8 класс- 26 часов;
- 9 класс- 4 часа

5) Грамматика и лексика. (5-7 классы-33 часа, 8-9 классы- 9 часов)

- 5 класс- 9 часов;
- 6 класс- 9 часов;
- 7 класс- 15 часов;
- 8 класс- 4 часа;
- 9 класс- 5 часов

6) Контрольные работы. (5-9 классы – 20 часов)

- 5 класс- 4 часа;
- 6 класс- 4 часа;
- 7 класс- 4 часа;
- 8 класс- 4 часа;
- 9 класс- 4 часа.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, *объяснять причину*;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### ***Монологическая речь***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу),

используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Количество часов, определяемых на изучение того или иного раздела рабочей программы по английскому языку, носит примерный характер: количество часов может меняться в зависимости от особенностей и индивидуальных возможностей класса/обучающихся, что отражается в календарно-тематическом планировании (но с учетом сохранения общего количества часов по программе).

Окончание учебного года для выпускных девятых классов устанавливается в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании единого расписания государственной итоговой аттестации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ в текущем учебном году, что отражено в календарно-тематическом планировании, в которое вносится (при необходимости) коррекционная поправка.



## У. Содержание программного материала с определением основных видов учебной деятельности

№	Блок/ Раздел	Количество о часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль работы
<b>5 классы</b>					
1.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.	29	Прошедшие летние каникулы. Планы на выходные и каникулы. Рекламный буклет для туристов. Школьные клубы по интересам. Любимый школьный клуб. Приглашения в клубы. Моё увлечение. Распределение обязанностей перед вечеринкой. Планирование недели, вечер. Посещение кафе. Семейные путешествия. В кругу семьи. Подготовка к Рождеству и Новому Году. Каникулы за рубежом. Парки Лондона. Парк родного города. НРК. Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье. Традиции проведения праздников на Ямале. Идеальная семья. Домашние животные. Животные – наши друзья. Собака – друг человека. Мой домашний питомец. Хобби. Странные и необычные хобби. Твое хобби. Оленеводство. Мои планы на каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах;</li> <li>- рассказывать о том, что школьники делают на уроках;</li> <li>- знакомиться с новичком в классе;</li> <li>- рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова;</li> <li>- рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов;</li> <li>- составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах;</li> <li>- обсуждать правила для учеников и учителей, придумывать свои правила;</li> <li>- высказываться на заданную тему (что делают ученики/учителя) с опорой на ключевые слова;</li> <li>- знакомиться с зарубежным партнером, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета;</li> <li>- брать интервью у одноклассника (о школьной форме);</li> <li>- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова/выражения;</li> <li>- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме;</li> <li>- понимать на слух тексты диалогического и описательного характера;</li> <li>- отвечать на вопросы к прослушанному тексту;</li> <li>- брать интервью у своих одноклассников об их хобби и резюмировать его для класса;</li> <li>- высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой на подстановочную таблицу);</li> <li>- рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на план;</li> <li>- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка);</li> <li>- читать краткие биографические тексты с общим пониманием;</li> <li>- описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей;</li> </ul>	1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать страничку дневника с опорой на образец;</li> <li>- создавать семейный альбом, снабжая фото подписями;</li> <li>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>- составлять рассказ о дне рождения;</li> <li>- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы)</li> <li>-- высказываться на заданную тему (что ты и члены твоей семьи собираются делать на выходные), опираясь на ключевые слова;</li> <li>- расспрашивать собеседника о его планах на вечер, о поездке за рубеж;</li> </ul>	
2.	<p><i>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</i></p>	31	<p>Первый школьный день в пятом классе. Школьное расписание. Новые предметы.. Классная комната. Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо. Правила поведения в школе. Правила для учеников и учителей. Британская школа: школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Сайт британской школы. Школьные друзья. Домашнее чтение «Школьный обмен». Проект «Добро пожаловать на школьный сайт». Подготовка к школьному обмену. Согласование условий обмена. Сувениры из России. Правила вежливого поведения в Англии и в России. Школьный альбом. Мои планы на каникулы. Международный школьный обмен. Школьный музей.. Проект «Добро пожаловать в нашу школу!». Средняя школа в Лондоне. Обмен впечатлениями о Лондоне. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Северные ремесла.. Идеальная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалоги по ролям;</li> <li>- составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т.д.)</li> <li>- находить сходство и различие на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст;</li> <li>- высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст;</li> <li>- рассказывать о профессии родителей с опорой на образец</li> <li>- восполнять диалоги в комиксах;</li> <li>- брать интервью у одноклассников;</li> <li>- составлять микро-диалоги (вопрос-ответ);</li> <li>- восстанавливать подписи к картинкам;</li> <li>- рассказывать, что ты/члены твоей семьи делают в воскресный вечер в данный момент;</li> <li>- обсуждать с одноклассниками школьный альбом, оценивать его;</li> <li>- понимать на слух полностью/основное содержание текста диалогического характера;</li> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;</li> <li>- читать текст письма-приглашения с полным пониманием;</li> <li>- пользоваться сносками в процессе чтения;</li> <li>- читать рассказ с полным пониманием;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его;</li> <li>- читать страничку из ежедневника с полным пониманием;</li> <li>- читать художественный текст с выборочным и полным пониманием;</li> </ul>	1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера;</li> <li>- овладевать правилами письменного этикета (личное письмо);</li> <li>- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> <li>- написать подписи к фотографиям;</li> <li>- создавать школьный альбом из фотографий одноклассников;</li> <li>- написать рассказ об идеальной профессии по плану</li> </ul>	
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Технический прогресс. Средства массовой информации.</i>	28	<p>Факты из жизни известных людей. Известные люди Великобритании. Посещение достопримечательностей в России. Достопримечательности в Великобритании. Из истории Деда Мороза. Рождество в Англии. Из истории Санта-Клауса. Сравнение Санта-Клауса и Деда Мороза. Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России. Карта Лондона. Достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе. В незнакомом городе. Трафальгарская площадь. Известные символы стран мира. Лондонское колесо обозрения. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Повседневная жизнь англичан. Известные британские праздники. За столом у народов Севера. НРК. Знаменитые люди из англоговорящих стран. Английские писатели. Английские литературные персонажи. Незабываемый Лондон. Типичная английская семья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог;</li> <li>- рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником;</li> <li>- высказываться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова;</li> <li>- комментировать картинки бытового содержания;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях Лондона;</li> <li>- разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона);</li> <li>- вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to..., It's worth seeing/visiting;</li> <li>- высказываться на заданную тему (где бы ты хотел побывать) с опорой на ключевые слова;</li> <li>- соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей);</li> <li>- составлять монологическое высказывание по заданной теме с опорой на картинку, используя ключевые слова;</li> <li>- рассказывать об известном месте в своем родном городе;</li> <li>- брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей;</li> <li>- составлять рассказ о персонаже английской литературы;</li> <li>- разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики;</li> <li>- составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки;</li> <li>- вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения;</li> <li>- читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;</li> <li>- читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой;</li> <li>- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами</li> </ul>	1

				<p>письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять подписи к картинкам;</li> <li>- писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов;</li> <li>- составлять описание музея (в родном городе) с опорой на предложенный план.</li> </ul>	
4.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.	4	Режим дня. Здоровая пища. Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять свой режим дня;</li> <li>- иметь представление о том, что件 полезно, а что не件 полезно для здоровья;</li> <li>- знать продукты, полезные для здоровья;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст.</li> </ul>	1
5.	Лексика и грамматика.		Оборот to be going to.... Настоящее длительное время. Модальный глагол shall. Разделительные вопросы. Нулевой артикль. Причастия настоящего и прошедшего времени. Словообразование: аффиксация. Словообразование: суффиксы существительных. Правильные и неправильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё ближайшее будущее;</li> <li>- образовывать настоящее длительное время;</li> <li>-составлять отрицательные и вопросительные конструкции;</li> <li>-распознавать модальный глагол и правильно употреблять его в речи;</li> <li>- образование разделительных вопросов в Present, Future, Past Simple и правильное употребление его в речи;</li> <li>- знание признаков в речи причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>- знание признаков и имени навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple);</li> <li>-знание основных способов словообразования существительных с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);</li> <li>- знать основные способы словообразования аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite).</li> </ul>	
	<b>Итого</b>	<b>101</b>			<b>4</b>
<b>6 классы</b>					
1.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода.	30	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Личная анкета члена международного клуба путешественников. Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалоги этикетного характера (диалоги-знакомства)</li> <li>– сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника</li> <li>– рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы</li> <li>– описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на</li> </ul>	1

	<p><i>Карманные деньги.</i> Покупки. Переписка.</p>	<p>отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Дом/квартира. Любимое место в доме/квартире. Свободное время. Домашние обязанности. Свободное время: посещение зоопарка. Покупаем продукты. Вкусный завтрак. Любимые блюда. Еда народов Севера. Досуг подростков. Досуг подростков в нашем городе. Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Чтение книг. Герой приключенческой книги/фильма. Приключения во время похода. Поход по родному краю. Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России и в нашем городе. Твой любимый вид спорта. Мой любимый праздник. Семейные праздники.</p>	<p>план, представленный в виде вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию;</li> <li>- кратко высказываться о том, как бы хотелось провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор;</li> <li>- кратко высказываться о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст;</li> <li>рассказывать о своих домашних обязанностях;</li> <li>- рассказывать о зоопарке, участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы;</li> <li>- запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин);</li> <li>- рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор;</li> <li>- рассказывать о любимой еде/блюде;</li> <li>- описывать героев детских книг (внешность, черты характера);</li> <li>- кратко излагать результаты групповой работы (описание героя приключенческой книги/фильма);</li> <li>- кратко высказываться с опорой на диаграмму о наиболее/наименее популярных видах спорта в Великобритании;</li> <li>- участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России, кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в России;</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию;</li> <li>- кратко высказываться о своем любимом виде спорта;</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;</li> <li>- вести комбинированный диалог, используя речевые клише, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы;</li> <li>- описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы;</li> <li>- рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор, рассказывать о российских праздниках;</li> <li>- отвечать на вопросы викторины о праздниках;</li> <li>- делать выписки из текста для устного сообщения;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание</li> </ul>	
--	---	--	---	--

				<p>прослушанных диалогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах;</li> <li>- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками</li> <li>- понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном клубе путешественников), выделяя запрашиваемую информацию</li> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в телефонном разговоре)</li> <li>- воспринимать на слух и понимать содержание текстов (рассказов членов клуба об их домах);</li> <li>- читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников;</li> <li>- читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо);</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию;</li> <li>- читать текст (о популярных видах спорта в Великобритании);</li> <li>- читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России;</li> <li>- заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел(а) бы побывать); заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога (телефонного разговора);</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;</li> <li>- писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике);</li> </ul>	
2.	<p><i>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль</i></p>	8	<p>Каникулы. Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории. Моя школа. Взаимоотношения с одноклассниками. Взаимоотношения с учителями. Приключения во время каникул.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы)</li> <li>- описывать фотографии, сделанные во время каникул, с опорой на план, представленный в виде вопросов;</li> <li>- рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы);</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую</li> </ul>	1

	иностранный язык.			<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать сюжетную картинку;</li> <li>- разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета;</li> <li>- обсуждать в парах, что можно/нельзя делать на уроке в школе;</li> <li>- сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия);</li> <li>- рассказывать о своем школьном дне;</li> <li>- вести этикетный диалог: выражать просьбу;</li> <li>- рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивая их с требованиями в британской школе;</li> <li>- описывать воображаемые картинки к тексту;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе);</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать небольшой диалог;</li> <li>-- читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника);</li> <li>- читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания информационный текст;</li> <li>- читать текст диалогического характера (о британской школе);</li> <li>- читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием;</li> <li>- делать выписки из текста для устного сообщения;</li> <li>- писать небольшое сочинение о пандемии;</li> <li>- писать небольшое сочинение с опорой на развернутый план;</li> <li>- заполнять таблицу</li> </ul>	
3.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Технический прогресс. Средства массовой информации.</i></p>	43	<p>Путешествие. Праздники в Великобритании. Праздники в России. День Победы. Проект «Международная конференция путешественников начинает работу». Правила путешественников. Посещение достопримечательностей. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк. Вебсайт о своей стране. Интересные рубрики сайта. Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Части страны. Столицы, флаги, символы. Англия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом образцом;</li> <li>- рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план;</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;</li> <li>- рассказывать о Соединенном Королевстве;</li> <li>- рассказывать о флагах;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии;</li> <li>- сообщать краткие сведения о городах Англии;</li> <li>- разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые</li> </ul>	1

		<p>столица, население. Большие города. Образовательные центры Англии. Любимый город Англии. Уэльс: столица, население. Национальный день. Традиции и достопримечательности. Северная Ирландия: климат, столица. Достопримечательности Ирландии. Шотландия: столица, природные условия. Фестивали в Шотландии. Шотландская сказка. Выдающиеся люди Великобритании. Произведения Дж. Киплинга. Биографии принцессы Дианы. Биография Д. Рэдклиффа. Великие путешественники прошлого. Почему люди путешествуют. Виды путешествий. Современные путешественники. Великий исследователь Ж. Кусто. Праздники и фестивали в Великобритании. Праздники в России. Праздники народов Севера. Масленица.</p>	<p>образцы; разыгрывать по ролям диалог, составленный по аналогии с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить;</li> <li>- комментировать действия, изображенные на фотографиях;</li> <li>- рассказывать об Уэльсе;</li> <li>- разыгрывать короткий диалог, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить);</li> <li>- рассказывать о Северной Ирландии;</li> <li>- рассказывать о знаменитом человеке;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план;</li> <li>- кратко рассказывать о великих путешественниках;</li> <li>- обсуждать известные праздники, которые отмечают в Великобритании и в России;</li> <li>- рассказывать о русском празднике (Масленице);</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания информационных тексты социокультурного характера (Stonehenge);</li> <li>- читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников;</li> <li>- читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ;</li> <li>- читать с полным пониманием небольшой текст (о капитане Джеймсе Куке);</li> <li>- читать с полным пониманием небольшой текст (о Дмитрие Шпаро);</li> <li>- читать текст прагматического характера (объявление о</li> </ul>	
--	--	---	---	--



			<p>туристическом клубе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием небольшие тексты (о Любви Случевской, Александре Толстой);</li> <li>- читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии; - читать с полным пониманием короткие тексты о праздниках в Великобритании;</li> <li>- читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление);</li> <li>- читать текст информационного характера (об Уэльсе);</li> <li>- читать с полным пониманием тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии;</li> <li>- читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии);</li> <li>- читать текст (шотландскую сказку "I Myself!") с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать короткие тексты (сведения о знаменитых людях Британии);</li> <li>- читать текст (биографию Д.Киплинга) с полным пониманием. Читать вслух стих Дж. Киплинга "I keep six honest serving-men";</li> <li>- читать с полным пониманием текст (биографии Дианы, Д.Рэдклиффа «Алиса в стране чудес»);</li> <li>- читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания;</li> <li>- писать /составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора;</li> <li>- писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника»;</li> <li>- писать личное письмо;</li> <li>- писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве;</li> <li>- писать небольшое сочинение о придуманном городе;</li> <li>- заполнять таблицу;</li> <li>- делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу;</li> <li>- писать небольшое сочинение о Северной Ирландии;</li> <li>- писать небольшое сочинение о Шотландии</li> </ul>		
4.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.	11	<p>Чудеса природы. Российские чудеса природы. Жизнь в городе и сельской местности. Где бы ты хотел жить. Зоопарк и природный парк. Здоровый образ жизни. Природа и экология Севера. Вода на планете. Озеро</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста;</li> <li>- рассказывать о том, где бы ты хотел жить (в городе или за городом);</li> <li>- разыгрывать этикетный диалог по ролям;</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию;</li> </ul>	1

			Байкал. Подводный животный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать воображаемые картинки к тексту;</li> <li>- рассказывать об экспедиции команды Ж. Кусто на Байкал;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (беседе);</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России);</li> <li>- читать текст (личное письмо);</li> <li>- читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы;</li> <li>- читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Дж. Верна);</li> <li>- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ;</li> <li>- писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира – Ж. Кусто;</li> <li>- писать небольшое сочинение о морском животном;</li> </ul>	
5.	Грамматика и лексика.	9	<p>Неопределенные местоимения (some, any).          Модальные глаголы и их эквиваленты          Количественные числительные свыше 100.          Аффикация: суффиксы прилагательных (-ful, -ous, -al, -ing, -ic, -y). Аффикация: суффиксы существительных (-ist, -ing, ness, -ship). Словообразование: словосложение. Сложноподчиненные предложения с союзами which, who.          Видовременные формы глагола (Present, Past, Future Simple). Видовременные формы глагола (Present Continuous, Present Perfect).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные и неопределенные местоимения (some, any);</li> <li>- знать признаки и распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, must, can, have to);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100;</li> <li>- знать один из основных способов словообразования: аффикацию. Знать суффиксы прилагательных (-ful, -ous, -al, -ing, -ic, -y), распознавать и употреблять их для образования новых слов;</li> <li>- знать один из основных способов словообразования: аффикацию. Знать суффиксы существительных (-ist, -ing, ness, -ship), распознавать и употреблять их для образования новых слов;</li> <li>- знать один из основных способов словообразования: словосложение (существительное + существительное), распознавать сложные слова в речи и уметь их образовывать;</li> <li>- знать признаки, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами which, who;</li> <li>- знать признаки, распознавать и употреблять в речи правильные</li> </ul>	

				<p>и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple);</p> <p>- знать признаки, распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous, Present Perfect.</p> <p>- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия частей света, стран)</p> <p>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения</p>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>101</b>			<b>4</b>
<b>7 классы</b>					
1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.	21	Твое отношение к конкурсам и соревнованиям; участие в конкурсе подростков; описываем людей; описываем себя; что бы ты хотел изменить в себе; аудирование по теме «что бы я хотел изменить в себе?»; что ты думаешь о своем будущем; оставление рекламного текста; диалоги этикетного характера; как мы можем общаться друг с другом; средства коммуникации; звоним друг другу; преимущества и недостатки телефонного разговора; компьютеры; преимущества и недостатки компьютера; повторение по теме: «Добро пожаловать на международный конкурс подростков»; семейный транспорт; проблемы подростков; взаимоотношение в семье; книги и чтение; преодолеваем проблемы; грамматический практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить свое отношение к соревнованиям – описать характер человека;</li> <li>- рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях);</li> <li>- рассказывать о своем будущем и будущем планеты;</li> <li>- извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;</li> <li>- читать текст с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>- расспросить одноклассников;</li> <li>- обосновать свое мнение (о жизненном девизе);</li> <li>- вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);</li> <li>- составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалогообразец (“Talking on Telephone”);</li> <li>- называть номер телефона;</li> <li>- выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;</li> <li>- называть достоинства и недостатки общения по телефону;</li> <li>- рассказывать о книге с опорой на вопросы;</li> </ul>	1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества;</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения);</li> <li>– просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста;</li> <li>– соотносить графический образ слов со звуковым;</li> <li>– называть большие числа, читать даты;</li> <li>– целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– предостеречь своих друзей от...;</li> <li>– читать инструкцию;</li> <li>– написать рассказ;</li> <li>– читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;</li> <li>– делать резюме по прочитанному тексту;</li> <li>– соотносить текст с соответствующими фотографиями;</li> <li>– составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>– выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;</li> <li>иды транспорта по их характеристикам;</li> <li>– обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки;</li> </ul>	
2.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.-1	21	<p>Зачем мы изучаем английский язык ;школьные проблемы подростков Ямала,важные школьные проблемы; по дороге в школу; школьная жизнь; идеальный учитель; взаимоотношение в школе; школьная жизнь за рубежом; отношение к школе; идеальная школа; отношение к платному образованию; образование в Австралии; образование в Великобритании; образование в США; школьная форма; взаимоотношения со сверстниками; правила поведения в школе; межличностные отношения. ; школьные друзья; спорт в школе; идеальный школьный друг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог “Знакомство” (представиться, расспросить партнера);</li> <li>– целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой;</li> <li>– на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции;</li> <li>– отвечать на вопросы по карте;</li> <li>– соотносить вопросы и ответы;</li> <li>– соотносить графический образ слов со звуковым;</li> <li>– читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы / интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т. п.;</li> <li>– соотносить текст с соответствующей фотографией;</li> <li>– выражать свое мнение по поводу необходимости изучать</li> </ul>	1

				<p>английский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– декламировать стихи;</li> <li>– составлять связное высказывание с опорой на план и карту;</li> <li>– высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка;</li> <li>– сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании;</li> <li>– выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения;</li> <li>– написать правила поведения в школе;</li> <li>– нарисовать плакат “Good Friend”;</li> <li>– выразить свое мнение о школе и обосновать его;</li> <li>– рассказать о том, что тебе разрешается/не позволено делать, и объяснить почему;</li> <li>– рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;</li> <li>– обменяться мнениями с партнером о частной школе;</li> <li>– отвечать на вопросы о прочитанном, пересказывая его содержание;</li> <li>– объяснить свое отношение к школьной форме;</li> <li>– обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы;</li> <li>– обменяться с партнером мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;</li> <li>– читать текст с пониманием общего содержания;</li> <li>– выражать свое понимание понятия “хороший друг”;</li> <li>– отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>– доказывать истинность пословиц о дружбе;</li> <li>– написать письмо о необходимости объявления “День друзей”;</li> <li>– читать текст с целью извлечения информации.</li> </ul>	
3.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.</p>	19	<p>Добро пожаловать на международный конкурс подростков; поговорим о знаменитых людях; суеверия и предрассудки ; поприветствуй победителей международного конкурса; страны мира; национальности, языки во всем мире люди говорят по-английски; что англо-говорящие люди думают о своих странах; англо-говорящие страны и Россия; на скольких языках вы можете говорить; специальные вопросы с how ; русский – международный язык; русская английская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение;</li> <li>– рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план;</li> <li>– рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков;</li> <li>– расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам;</li> <li>– выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков;</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на</li> </ul>	1

			<p>поэзия; кругосветное путешествие; виды транспорта; повторение по теме; произведения народов севера ; денежные единицы Великобритании, США, России; выдающиеся спортсмены Ямала ; выдающиеся спортсмены Великобритании.</p>	<p>вопросы) называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах;</li> <li>– расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме;</li> <li>– запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения;</li> <li>– целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой;</li> <li>– рассказать о маршруте путешествия, используя карту;</li> <li>– высказать и обосновать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран;</li> <li>– рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах;</li> <li>– соотнести графический образ слова со звуковым;</li> <li>– читать текст с целью извлечения информации;</li> <li>– составлять высказывания по аналогии с прочитанным;</li> <li>– обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий;</li> <li>– соотносить тексты и фотографии;</li> <li>– выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>– называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на английском языке в мире;</li> <li>– рассказывать, чем знаменита наша страна;</li> <li>– рассказывать о разных странах с опорой на образец;</li> <li>– сравнивать города по определенным характеристикам.</li> </ul>	
4.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.	25	<p>Всемирные юношеские игры в Москве; талисман спортивных соревнований; здоровье спортсмена; в здоровом теле - здоровый дух; моя спортивная семья; увлечение людей. Спорт; олимпийские игры; здоровый образ жизни; здоровье дорожке богатства; фаст – фуд; посещение доктора; проблемы со здоровьем; опасные виды спорта; виды спорта ; спорт – это здорово; почему люди любят спорт; популярные виды спорта; любимый вид спорта; поддерживаем форму; труд и отдых; вредные привычки; своё отношение к курению; какой ты видишь нашу планету через 10 лет; давайте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием содержания;</li> <li>– рассказывать о любимом виде спорта;</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения);</li> <li>– расспрашивать партнера о его отношении к спорту;</li> <li>– составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний);</li> <li>– читать текст с выборочным извлечением информации;</li> <li>– объяснить смысл пословицы;</li> <li>– декламировать стихи;</li> <li>– обменяться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму;</li> <li>– отвечать на вопросы анкеты;</li> </ul>	1

			воспользуемся шансом; спортивный образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</li> <li>- вести диалог в соответствии с ролевой игрой (“У врача”, “В аптеке” и т. д.);</li> <li>- расспрашивать партнера о его поведении во время болезни;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- обмениваться мнениями с партнерами об опасных видах спорта;</li> <li>- обмениваться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты;</li> <li>- рассказывать о великих людях нашей планеты;</li> <li>- выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам;</li> <li>- рассказать о приметах, в которые верят люди.</li> </ul>	
5.	Лексика и грамматика.	15	Словообразование: суффиксы прилагательных; грамматический практикум по временам (2ч.), образование и чтение числительных и дат; степени сравнения прилагательных; грамматическая структура verb+ verb-ing (герундий); употребление определенного артикля с названиями национальностей; придаточные предложения с that/which/who; словообразование: суффиксы существительных; степени сравнения прилагательных; грамматическая структура be/look/feel.; пассивные конструкции с предлогами; условные предложения; словообразование: наречие с суффиксом -ly.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ive, -able/ible, -y, -ic, -al, -ful, -ous, -(i)an, -ing;</li> <li>- обобщить и закрепить знания по временам английского языка;</li> <li>- иметь представление о правилах образования числительных от сотен;</li> <li>- читать составные и многозначные числа и хронологические даты (годы);</li> <li>- образовывать степени сравнения прилагательных;</li> <li>- использовать грамматическую структуру verb+verb-ing (герундий);</li> <li>- употреблять определенный артикль с названиями национальностей;</li> <li>- иметь представление о пассивных конструкциях с предлогами by, with, о глаголах с послелогом и о глагольных фразеологических сочетаниях;</li> <li>- иметь представления о различии в значении наречий: hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/highly;</li> <li>- иметь представление о структурах be/look/feel + adverb(adjective).</li> </ul>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>101</b>			<b>4</b>
<b>8 классы</b>					
1.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода.	11	Что вы делали? Что бы ты сделал, если...?, В школьной библиотеке, Скромность – это хорошо? Моя семья – мой путь к успеху, телефон доверия, Примеры из прошлого. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр», Семейные торжества, Насколько ты независим? Как заработать на карманные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> </ul>	1

	<p><i>Карманные деньги.</i> Покупки. Переписка.</p>	<p>расходы, Повторение по теме «Успешная личность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- пишут поздравительные открытки;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- рассказывают о своих интересах;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>	
--	---	--	---	--



				<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;</li> </ul>	
2.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	15	<p>Пробы пера, Школьная библиотека, Что необходимо для достижения успеха? Школьные проблемы подростков, Решение подростковых проблем в нашей школе. Помощь учителя в решении проблем, Поздравь школьного друга, Семейные традиции, Работа для подростков, Легко ли быть независимым?, Независимая личность в классе, Свобода или независимость?, Как стать независимым?, В читальном зале, Мой успех.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>- анализируют, обобщают информацию;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение;</li> <li>- пишут биографию;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;</li> </ul>	
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический	45	У природы нет плохой погоды, Типичная британская погода, Прогноз погоды, До встречи в России Наша планета Земля, Что вы знаете о космосе?, Загадки Вселенной, Знаменитые космонавты, Путешествие в космос, Английский писатель Джонатан Свифт, Технический прогресс, Виды СМИ, Радио и телевидение, Пробуемся на роль радиоведущего, Песня о радио, Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>	1

	<p>прогресс. Средства массовой информации.</p>		<p>у телевизора, Телевидение, Ты любишь телевикторины?, Почувствуй себя корреспондентом, Периодика в нашей жизни, Ямальские СМИ Учимся писать статьи, Что бы почитать, Что такое интернет?, Виртуальный мир, Пишем электронное письмо, Каково быть репортером?, Хотел бы стать репортером?, Тайна гибели Артема Боровика, Старейшие СМИ: книги, Роль книг в нашей жизни, Книга и читатель, Интерпретация книги, Пробы пера: как стать писателем, Известные английские и русские писатели, Герои книг британской литературы, Библиотеки Великобритании и России, Любимая книга, Справочник, словарь, энциклопедия.... Создаем словарь подростка, Повторение по теме «СМИ», Успешные люди, Портрет успешного человека. Известные ямальцы, Праздники в различных странах, Британские, американские и русские праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</li> </ul>	
4.	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.</p>	26	<p>У страха глаза велики, Стихийные бедствия Торнадо – это страшно, Осторожно: угроза стихийного бедствия!, Презентация «Стихийные бедствия», Необитаемый остров, Богатства планеты Земля, Природа в разных уголках света, Пишем сценарий фильма о природе, Природа родного края, Проверь себя. Природа., Повторение по теме «Земля наша планета», Как защитить нашу планету?, Проблемы экологии Защитим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);</li> <li>- описывают ужин в ресторане;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>	1

		<p>планету вместе!, Какой была наша планета?, Идеальный мир, Откуда столько мусора?, Куда девать мусор?, О проблемах экологии по радио, Несколько шагов к чистой планете, Ты тоже можешь сохранить планету Защита окружающей среды в России и Великобритании, Документальные фильмы о природе, Всемирные экологические организации, Проблемы переработки мусора в России и мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут официальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
	Грамматика и лексика.	4	Что такое Present Perfect, Present Continuous, Сравни: Past Perfect, Past Continuous, Если бы да кабы., Прошедшие времена английского глагола..	- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect, Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная речь.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>101</b>			<b>4</b>
<b>9 классы</b>					
1.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка	39	Различные виды отдыха. Лучший отдых для меня – это ... Родители и дети: проблема взаимопонимания. Что важнее: семья или друзья? Роль семьи и друзей в жизни подростков. Каким должен быть хороший друг? Планы на неделю. Почему нам нужны друзья? Легко ли жить отдельно от родителей? Визит далекого родственника. Совместное проживание: за и против. Проводим время вместе. Организация досуга. Повторение по теме «Семья и друзья». Учимся жить в мире. Что такое конфликт. Примирение. На ток шоу о конфликтах. Конфликт Монтекки и Капулетти. Причины конфликтов. Конфликт в семье. Что лучше: правда или ложь? Проблемы с родителями. Советы для решения конфликтов. Письмо в газету. Насколько ты толерантен? История о толерантности. Ток шоу «Подростки говорят о толерантности». Автобиография. Нравятся ли тебе экстремальные виды спорта? Быть не таким как все. Стиль в одежде. Экстримал. Популярные виды спорта. Музыка для всех поколений. Все, что делает мир прекрасней. Молодёжная	- рассказывать о наиболее подходящем виде отдыха и обосновать свой выбор; - кратко высказываться с опорой на речевые образцы о проблемах взаимоотношений детей и родителей; - выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения, выделять главные факты; - делать сообщение о роли семьи и друзей в жизни подростков с опорой на план; - строить речевые высказывания с опорой на клише; - уметь анализировать и сопоставлять полученную информацию; - кратко высказываться по теме, каким должен быть настоящий друг, выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией; - делать устные сообщения на тему дружбы с элементами аргументации и рассуждения; - кратко высказываться о прочитанных книгах и просмотренных фильмах о дружбе; - кратко высказываться по теме (досуг) и комментировать свои предпочтения в выборе способов проведения свободного времени; - кратко высказываться по теме, используя эмоциональные и оценочные суждения; - кратко высказываться по теме (конфликты в семье, с друзьями); - кратко пересказать сюжет «Ромео и Джульетта»; - составлять рассказ на заданную тему;	1

		<p>мода и музыка. Музыка в жизни подростков. Кумиры подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение на тему «Всегда ли нужно говорить правду»;</li> <li>- кратко высказываться, делая предположения о дальнейшем развитии событий;</li> <li>- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li>- высказывать собственное суждение по теме (экстремальные виды спорта) с опорой на речевые образцы и клише оценочного характера;</li> <li>- кратко высказываться по теме (имидж);</li> <li>- делать сообщения о современных музыкальных стилях;</li> <li>- высказываться по теме, описывая своего кумира;</li> <li>- вести диалог-расспрос;</li> <li>- вести диалог-расспрос с опорой на картинку;</li> <li>- вести диалог-расспрос (интервью) о музыкальных вкусах;</li> <li>- вести диалог-побуждение к действию (примирение);</li> <li>- вести диалог-побуждение к действию, давать совет;</li> <li>- взять интервью у одноклассника о происшедшем конфликте;</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию из прослушанного текста диалогического характера;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных диалогов;</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать основную информацию, необходимую для заполнения таблицы;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание художественного текста, отвечать на вопросы по прослушанному;</li> <li>- читать с полным пониманием содержания небольшой текст (личное письмо), извлекать из него запрашиваемую информацию;</li> <li>- читать текст с полным пониманием содержания;</li> <li>- читать текст диалога с общим пониманием содержания, восстанавливая целостность его изученной лексики;</li> <li>- читать небольшие тексты с пониманием общего содержания (о роли семьи и друзей в жизни подростков);</li> <li>- читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания;</li> <li>- читать цитаты о дружбе с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать текст (проблемы в семье) с выборочным пониманием нужной информации;</li> <li>- читать текст диалогического характера с полным пониманием</li> </ul>	
--	--	---	--	--

				<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с пониманием основного содержания текст (о конфликтах), находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- читать текст с полным пониманием, восстанавливая его целостность;</li> <li>- читать текст (письма подростков ) с полным пониманием, оценивать полученную информацию;</li> <li>- читать текст биографического характера с пониманием основного содержания, отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- читать научно-популярный текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- заполнять таблицу в связи с прослушанным текстом;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;</li> <li>- писать письмо по образцу;</li> <li>- писать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий;</li> </ul>	
2.	<p><i>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</i></p>	20	<p>Летние каникулы. Рад снова тебя видеть. Студенческий быт. Школа толерантности. Моя будущая профессия. Какие личные качества помогут добиться успеха? Профессии на Ямале.. Мои планы на будущее. Резюме для работы. Официальное письмо. Чем вредны стереотипы? Стереотипы: мужчины и женщины. Стереотипы и общение. Политическая корректность. Учимся быть корректными. Спорт в нашей школе. Школа ЗОЖ. Детские объединения в школе. Ступени образования. Сделай свой выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение о каникулах, выражая свое отношение к ним;</li> <li>- описывать летние фотографии с опорой на речевые образцы;</li> <li>- описывать идеального соседа по комнате;</li> <li>- отвечать на вопросы теста, выясняя, насколько ты толерантен;</li> <li>- кратко высказываться по теме (личные качества, необходимые для определенных профессий) с опорой на образец;</li> <li>- выразить свое мнение (используя оценочные клише) о профессиях и приводить аргументы в его защиту;</li> <li>- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- передавать содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- кратко высказываться по теме (стереотипы), выражая свою точку зрения, выражая согласие или несогласие с точкой зрения других;</li> <li>- брать интервью у одноклассников о том, чем бы они хотели заняться после окончания 9 класса;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- кратко высказываться по теме (политкорректность);</li> <li>- делать сообщения описательного и повествовательного характера по теме (стереотипы);</li> <li>- комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя речевые образцы;</li> <li>- кратко высказываться по теме с опорой на образец и оценочные клише;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- высказываться по теме, с опорой на план, данный в виде</li> </ul>	1

				<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о летних каникулах);</li> <li>- вести диалог-расспрос (с соседом по комнате);</li> <li>- вести диалог-расспрос (разговор по телефону);</li> <li>- вести диалог-интервью с опорой на речевые образцы;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста диалогического характера;</li> <li>- воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанный повествовательный текст (урок толерантности на примере реальных событий из жизни нашего современника);</li> <li>- воспринимать на слух с запрашиваемую информацию в профильно-ориентированном тексте и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- читать текст, используя разные стратегии чтения: с понимание основного содержания/с выборочным пониманием;</li> <li>- читать текст (о работе во время каникул) с полным пониманием прочитанного, находить запрашиваемую информацию в тексте;</li> <li>- читать текст диалогического характера с полным пониманием, дополняя его подписями к картинкам;</li> <li>- читать аутентичные тексты (объявления) с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- писать письмо-запрос о приеме на работу по образцу;</li> </ul>	
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.	30	<p>Прогулки по Москве. Экскурсия для иностранных гостей. Как ты относишься к телевидению? Пишем свой сценарий. Опасности в путешествиях. Известные путешественники. Географические названия. Легко ли путешествовать в наши дни? Собираем вещи. Путешествие на самолете. Учимся заполнять декларацию. Что должен знать и уметь путешественник. Стоит ли путешествие потраченных на него денег? Организованная туристическая поездка. Экстремальное путешествие. Весь мир – большая деревня. Что ты знаешь о Великобритании?. Россия, Великобритания и Америка. Символика России и Ямала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о родном городе/селе;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к проблеме телевидения;</li> <li>- кратко высказываться по теме прочитанного;</li> <li>- восстанавливать рассказ с опорой на картинки и текст;</li> <li>- составлять сообщение с опорой на текст;</li> <li>- кратко высказываться по теме (самое ужасное путешествие);</li> <li>- кратко высказываться по теме с опорой на кластер;</li> <li>- описывать персонажей текста;</li> <li>- кратко высказываться по теме, выражая свое мнение;</li> <li>- описывать страну с опорой на речевые образцы и план;</li> <li>- делать сообщение о стране с опорой на вопросы;</li> <li>- кратко высказываться отвечая на вопросы по с опорой на картинки (эмблемы российских городов)</li> <li>- сравнивать факты и статистику о странах;</li> <li>- вести диалог-расспрос, восстанавливая его целостность;</li> </ul>	1



		<p>Исторические данные о названиях стран. Символы англоязычных стран и России. Флористические символы. Сравнение России с англоговорящими странами. Кругосветное путешествие. Знаки и символы. Декларация прав человека. Наша планета без войн. Права коренных народов Севера. Молодёжный журнал. Музыка народов Севера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-побуждение, давая советы и реагируя на советы других;</li> <li>- вести диалог-побуждение к действию, обращаться с просьбой;</li> <li>- вести комбинированные диалоги с опорой на картинки, восстанавливая их целостность;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного диалога;</li> <li>- воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного диалога (интервью с кинозвездой);</li> <li>- воспринимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (биография);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с опорой на страноведческий текст;</li> <li>- воспринимать на слух с пониманием основного содержания объявления в аэропорту;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов страноведческого характера (флаг страны, эмблемы);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов страноведческого характера (флаги стран, эмблемы);</li> <li>- воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанный публицистический текст;</li> <li>- читать спорные утверждения, выразить свою поддержку или неодобрение и подобрать соответствующие аргументы;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;</li> <li>- читать научно-популярный текст с выборочным пониманием интересующей информации;</li> <li>- читать текст (сюжет мультфильма) с общим пониманием;</li> <li>- читать текст с полным пониманием прочитанного (достопримечательности Москвы);</li> <li>- читать с пониманием основного содержания/с выборочным пониманием запрашиваемой информации тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- читать текст прагматического характера (инструкции) с полным пониманием;</li> <li>- читать прагматический текст (в формате интернет-текста) с</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<p>выборочным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичный художественный текст с пониманием общего содержания;</li> <li>- читать текст (реклама) с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (символика ЯНАО);</li> <li>- писать эссе о родном крае;</li> <li>- писать эссе о своей стране с опорой на образец;</li> <li>- заполнять таможенную декларацию;</li> <li>- писать юмористический рассказ по картинкам комикса;</li> </ul>	
4.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни	4	Загадки нашей планеты. Экология Ямала. Конфликт между человеком и природой. Насилие в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться по теме (конфликты между природой и человеком);</li> <li>- кратко высказываться по теме (конфликты между природой и человеком);</li> <li>- высказывать свое мнение по теме (защита окружающей среды);</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями по теме (насилие в обществе);</li> <li>- воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанный диалог;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов людей о своих странах;</li> <li>- читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания текст (экология Ямала);</li> <li>- читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту</li> </ul>	1
5.	Грамматика и лексика	5	Видовременные формы глагола. Согласование времен. Модальные глаголы. Косвенная речь. Условные придаточные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать признаки и уметь распознавать Present Perfect, Present Perfect Continuous;</li> <li>- использовать нужное время в речевых высказываниях;</li> <li>- употреблять правило согласования времен в рамках сложного предложения;</li> <li>- распознавать признаки и употреблять в речи Present Continuous для выражения действия в будущем;</li> <li>- знать признаки, распознавать и уметь употреблять модальные глаголы;</li> <li>- знать признаки, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения степени вероятности действия или состояния;</li> <li>- иметь представление о правиле перевода прямой речи в косвенную, уметь применять его с опорой на таблицу;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать признаки, распознавать и употреблять в речи условные предложения;</li> <li>- расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми словообразовательными средствами (аффиксация);</li> <li>- иметь понятие о сочетаемости слов и многозначности английских слов</li> </ul>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>98</b>			<b>4</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>502</b>			<b>20</b>

## **VI. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### **Чтение с пониманием основного содержания**

**ОЦЕНКА «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

**ОЦЕНКА «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

**ОЦЕНКА «3»** ставится ученику, если он не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить большое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

**ОЦЕНКА «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

### **Чтение с извлечением конкретной информации**

**ОЦЕНКА «5»** ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявления, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**ОЦЕНКА «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

**ОЦЕНКА «3»** ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

**ОЦЕНКА «2»** выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется.

### **Чтение с полным пониманием**

**ОЦЕНКА «5»** ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

**ОЦЕНКА «4»** ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**ОЦЕНКА «3»** ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**ОЦЕНКА «2»** выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре, не ориентируется в тексте.

### **Критерии оценки навыков и умений в аудировании**

**ОЦЕНКА «5»** ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**ОЦЕНКА «4»** ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

**ОЦЕНКА «3»** ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**ОЦЕНКА «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

## Критерии оценки навыков и умений в письме

Формирование навыков и умений в письменной является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель, и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного
- умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету
- написать письмо-запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку
- эссе-рассуждение на определенную тему

## VIII. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

### • Библиотечный фонд

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2004.
2. Биболетова М. З. и др. Учебник для 5 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". Английский язык
3. Биболетова М. З. и др. Учебник для 6 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". Английский язык
4. Биболетова М. З. и др. Учебник для 7 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". Английский язык
5. Биболетова М. З. и др. Учебник для 8 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". Английский язык
6. Биболетова М. З. и др. Учебник для 9 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". Английский язык
7. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English 5: Книга для учителя к учебнику английского языка. – Обнинск: Титул.
8. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English 6: Книга для учителя к учебнику английского языка. – Обнинск: Титул
9. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English 7: Книга для учителя к учебнику английского языка. – Обнинск: Титул
10. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English 8: Книга для учителя к учебнику английского языка. – Обнинск: Титул
11. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English 9: Книга для учителя к учебнику английского языка. – Обнинск: Титул
12. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5-9 класс: К учебнику «Enjoy English» (5-9 классы) / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен

- **Материально-техническое обеспечение кабинетов иностранного языка.**

Технические средства		
1	Нетбук	11
2	Проектор	1
3	Колонки	2
4	Интерактивная приставка Mimio	1
Демонстрационные печатные пособия		
1	Грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала	2 комплекта
Экранно-звуковые пособия		
1	Аудиозаписи	105
2	DVD фильмы	
3	Приложения к интерактивной доске	
Информационно-коммуникационные средства		
1	Компьютерные словари	+

### **VIII. Нормирование практической части**

Классы	Контрольные работы
5 класс	4
6 класс	4
7 класс	4
8 класс	4
9 класс	4

### **VIII. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**  
**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.