

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 3»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
(протокол №01 от 30.08.2014)

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по школе  
от 30.08.2014 №238

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ РОССИИ/ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
основного общего образования (ФК ГОС)  
(5-9 классы)**

Разработчик программы Сайко Т.И.  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «История России/всеобщая история» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Примерной программой основного общего образования по истории, обеспечивающей реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории; Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о порядке разработки, утверждении и структуре рабочих программ по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224.

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования направлена на **достижение следующих целей:**

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение элементарными методами исторического познания**, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных ориентаций** в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение знаний** и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи изучения истории:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XIX и XX веков;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках этапов (5,6,7,8 и 9 классы) и крупных тематических блоков:

Классы	Объём учебного времени	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
5	70 ч.		История древнего мира - 70 ч.
6	70 ч.	История России (с древности до XVI в.) - 34 ч.	История Средних веков - 36 ч.
7	70 ч.	История России (XVII-XVIII вв.) - 38 ч.	История нового времени (XV – XVIII вв.) – 32 ч.
8	70 ч.	Россия в Новое время (XIX в.) - 40 ч.	История Нового времени (XIX в.) -30 ч.
9	70 ч.	Новейшая и современная история России - 40 ч.	Новейшая и современная история - 30 ч.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Количество часов на изучение

истории в учебном плане школы соответствует количеству часов федерального базисного учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 350 учебных часов: в 5—9 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

**Межпредметные связи.** Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## **V. Содержание учебного предмета**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**(350 ч)**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

#### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70 ч)**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая

память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

### **Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

### **Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в

Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ ( 62 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

### **Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### **Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

### **Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**



Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

### **Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

### **НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (30 ч.)**

Понятие «Новейшая и современная история».

### **Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

### **Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на

Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

### **Мировое развитие во второй половине XX в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

### **Мир на рубеже XX-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

### **Культурное наследие XX в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. (34 ч)**

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

### **Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

### **Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

### **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

### **Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

### **Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

### **Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван

Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

### **Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

#### **Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв. (78 ч)**

#### **Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

#### **Русская культура XVI в.**

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

#### **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

#### **Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

#### **Россия во второй половине XVII в.**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

### **Русская культура XVII в.**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### **Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### **Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

### **Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

### **Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

### **Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

### **Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

### **Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хожение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

### **Россия в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

### **Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

### **НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (40ч.)**

#### **Россия в годы революции и гражданской войны**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

#### **СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

#### **СССР в 1930-е гг.**



Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

### **Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

### **СССР в 1953-1964 гг.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического

развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

#### **СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

#### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

#### **Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные

отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	В том числе	
					Текущий контроль	Диагностические работы
<b>5 класс</b>						
<b>Первобытность. История Древнего мира (70 часов)</b>						
1	Введение в предмет	6	<p>Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.</p> <p>Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение терминов «история», «век», «исторический источник».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>		
2	Первобытное общество	6	<p>Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.</p> <p>Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.</p>	<p><b>Комментировать</b> и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство».</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособления к природе. <b>Изображать</b> в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни</p> <p><b>Исследовать</b> на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. <b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Исследовать</b> географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному</p>		1

				<p>земледелию. <b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Выделить</b> и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. <b>Обозначить</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. <b>Схематически</b> изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. <b>Выявить</b> и сравнить признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>		
3	Древний Восток	20	<p>Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.</p> <p>Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.</p> <p>Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.</p> <p>Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.</p> <p>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p>	<p><b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию древних египтян. <b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p> <p><b>Использовать</b> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p><b>Характеризовать</b> природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Прокомментировать</b> письменность Двуречья и <b>выделить</b> ее особые признаки.</p> <p><b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. <b>Объяснять</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p><b>Проводить</b> аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. <b>Объяснять</b>, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на</p>		1

				<p>понимание и осмысление нового материала. <b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. <b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». <b>Определять</b> причины падения Ассирийской державы.</p> <p><b>Выделять</b> ключевые понятия, <b>характеризующие</b> индийскую историю и культуру.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены. <b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока.</p>		
4	Древняя Греция и эллинистический мир	19	<p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.</p> <p>Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.</p> <p>Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p>	<p><b>Выделять</b> отличия между микенской и критской культурами. <b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. <b>Определить</b>, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. <b>Выделять</b> основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно <b>рассказывать</b> о всех приключениях Одиссея. <b>Читать</b> текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. <b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами. <b>Давать нравственную оценку</b> героическим поступкам Геракла. <b>Сравнивать</b> пантеон богов египтян и греков. <b>Оценивать</b> роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. <b>Выполнять</b> задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». <b>Показать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. <b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона. <b>Уметь вести диалог</b> с товарищем по</p>	1	

				<p>заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. <b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. <b>Объяснять</b> причины потери независимости Греции. <b>Разъяснять</b> причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. <b>Используя</b> карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. <b>Характеризовать</b> ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. <b>Оценивать</b> поступки А.Македонского, его противников. <b>Называть</b> причины распада державы А.Македонского. <b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. <b>Рассказывать</b> об Александрии – центре эллинистического мира. <b>Сравнивать</b> Александрию и Афины.</p>		
5	Древний Рим	17	<p>Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.</p> <p>Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святыне мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и</p>	<p><b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. <b>Рассказывать</b> легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. <b>Использовать</b> карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. <b>Характеризовать</b> Римскую республику и причины ее возникновения. <b>Сравнивать</b> устройство римской республики с греческим полисом. <b>Работать с картой</b> в процессе изучения</p>		1

			<p>Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.</p>	<p>событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. <b>Охарактеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа. <b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Проследить</b> движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. <b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. <b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима. <b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст. <b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. <b>Рассказывать</b> и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. <b>Решать</b> кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>		
6	Историческое и культурное наследие Древнего мира	2	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	<b>Высказывать и обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.		
<b>Итого</b>		<b>70</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>6 класс</b>						
<b>История России. Древняя и средневековая Русь (34 часов)</b>						
1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская	<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов</p>		



			Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.	и взаимодействий.		
2	Восточные славяне в древности. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.	7	<p>Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.</p> <p>Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.</p> <p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.</p> <p>Древнерусская культура.</p>	<p><b>Работать</b> с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p><b>Характеризовать</b> на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.</p> <p>Давать <b>характеристику</b> деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха».</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p>		

3	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)	6	<p>Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).</p> <p>Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности. <b>Показывать</b> на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; <b>характеризовать</b> деятельность русских князей. <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.)</p> <p><b>Сопоставлять</b> и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успехов монголов.</p> <p><b>Наносить</b> на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Характеризовать</b> значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.</p> <p><b>Объяснить</b> в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.</p> <p><b>Характеризовать</b> повинность населения.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.</p> <p><b>Характеризовать</b> значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p>	1
---	--	---	---	---	---

4	Московская Русь в XIV—XV вв.	10	<p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.</p> <p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.</p> <p>Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.</p>	<p><b>Определять</b> причины и предпосылки создания единого государства; <b>характеризовать</b> деятельность исторических личностей (Иван Калита).</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте и территорию северо - восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Высказывать</b> и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. <b>Характеризовать</b> политику исторических личностей; использовать карту при рассказе об объединении русских земель. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.</p> <p><b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. <b>Указывать</b> хронологические рамки, процесса становления единого русского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.</p> <p><b>Выявлять</b> новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p>	1
---	------------------------------	----	---	---	---

5	Российское государство в XVI в.	8	<p>Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.</p> <p>Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.</p> <p>Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Ивана IV царского титула.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p><b>Изучать</b> документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.</p> <p><b>Представлять</b> и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности развития русской культуры в разные периоды истории.</p>		
---	---------------------------------	---	--	---	--	--

6	Обобщающее повторение	2	Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.	<b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIV - XVI веков для современного общества. <b>Обобщать</b> и систематизировать изученный материал. <b>Обосновывать</b> мнения по проблемам тем. <b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий.		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				<b>2</b>

**Всеобщая история. История средних веков (30 часов)**

1	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки	1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков	<b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе.		
2	Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Византия и арабский мир.	15	<p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>	<p><b>Работать</b> с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. <b>Показывать</b> на карте перемещения народов и территории варварских королевств. <b>Выявлять</b> отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественный строй народов по источникам. <b>Указывать</b> на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.</p> <p><b>Называть</b> соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику.</p> <p>Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами.</p> <p><b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабов.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и особенности</p>	1	

			<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>жизни народов, входивших в Арабский халифат.  <b>Раскрывать</b> основные понятия темы.  <b>Объяснять</b> причины и следствия их завоеваний.  <b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.  <b>Работать</b> с контурной картой, составлять описание произведений искусства.</p>	
3	Средневековое европейское общество. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	19	<p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.</p> <p>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p> <p>Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p> <p>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.</p> <p>Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p> <p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные</p>	<p><b>Называть</b> существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> аграрное общество и называть его черты.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальной иерархии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение основных понятий темы.</p> <p><b>Сравнивать</b> облик и образ жизни городов, деревни и монастырей. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере возникновения городов)</p> <p><b>Характеризовать</b> город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры.</p> <p><b>Описывать</b> основные черты города как центра.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения эпохи с современностью. <b>Выявлять</b> различия католической и православной церквей.</p> <p><b>Характеризовать</b> содержание феодальных отношений в Европе.</p> <p><b>Называть</b> особенности процесса христианизации.</p> <p><b>Различать</b> «духовное» и «светское» в культуре</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.</p> <p>Систематизировать материал об образовании</p>	1

		<p>штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.</p> <p>Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.</p> <p>Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Культура народов Востока.</p> <p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</p> <p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.</p> <p>Культурное наследие Византии.</p> <p>Особенности средневековой</p>	<p>централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия войн и выступлений.</p> <p><b>Находить</b> на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p> <p><b>Выделять</b> и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p>		
--	--	--	---	--	--

			культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.			
4	Обобщающее повторение	1	Где закончилось Средневековье? Общий взгляд	<b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIV - XVI веков для современного общества. <b>Обобщать</b> и систематизировать изученный материал. <b>Обосновывать</b> мнения по проблемам тем. <b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий.		
	<b>Итого</b>	<b>36/70</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>7 класс</b> <b>Россия в Новое время (38 часов)</b>						
1	Россия на рубеже XVI—XVII вв.	2	Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. <b>Объяснить</b> смысл понятий: смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> в чем заключались причины смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».		



				<p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы смуты. <b>Высказывать</b> и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия смуты для Российского государства.</p>	
2	Россия в XVII в.	10	<p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.</p> <p>Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг.</p>	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России. <b>Выявлять</b> новые черты в развитии экономики; <b>сравнивать</b> историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <b>Разъяснять</b> в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p> <p><b>Работать</b> со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Авакума.</p> <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVIIв.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы « Народные движения в России XVII в.»</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную таблицу;</p>	1

			<p>под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>	<p>определять особенности народных выступлений; делать выводы. Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> описание достижений культуры; <b>характеризовать</b> истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p>		
3	Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)	9	<p>Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.</p> <p>Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.</p> <p>Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в</p>	<p><b>Объяснять</b> в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVI вв. <b>Рассказывать</b> о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников для характеристики политики власти.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в. <b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.</p>	1	

			архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.	<b>Давать оценку</b> и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории.		
4	Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)	4	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> учебный материал в форме таблицы. <b>Объяснить</b> причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> понятия: откуп, подряд. <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.		
5	Россия во второй половине XVIII в.	12	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России	<b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. <b>Представлять</b> характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутриполитической деятельности. <b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре и Екатерине II. <b>Анализировать</b> отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности. <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв. <b>Показывать</b> на карте и называть территории вошедшие в состав Российской		1

			<p>Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.</p> <p>Русская культура второй половины XVIII в.</p> <p>Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.</p>	<p>империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, <b>давать оценку</b> их деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности Суворова.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки. <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p>		
6	Повторение	1	<p>Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в XVIII в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>38</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Новая история (30 часов)</b>						
1	Введение. Понятие «Новая история»	1	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Нового времени</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия Новое время. <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p>		

2	Европа в конце XV — начале XVII в.	14	<p>Великие географические открытия и их последствия</p> <p>Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.</p> <p>Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.</p> <p>Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.</p> <p>Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.</p> <p>Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.</p> <p>Тридцатилетняя война и</p>	<p><b>Оценивать</b> открытия Х.Колумба, Ф. Магелана, Э Кортеса.</p> <p><b>Работать</b> с картой (показывать маршрут путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. <b>составлять</b> схемы; <b>характеризовать</b> политику Генриха XVIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Готовить</b> доклады- презентации о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении и методах, результатах реформы Ришелье.</p> <p><b>Объяснять</b> причины укрепления Франции.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику историческим деятелям; оценивать явления.</p> <p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>		
---	------------------------------------	----	---	---	--	--

			Вестфальская система.			
3	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.	12	<p>Первые буржуазные революции Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».</p> <p>Страны Европы в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.</p> <p>Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.</p> <p>Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской революции и английской.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику историческим деятелям. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об одном из дней рабочего ткацкой фабрики.</p> <p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p><b>Работать</b> со схемой государственного устройства США. <b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу по изученной главе.</p> <p><b>Анализировать</b> текст документа; выделять главное.</p>		1

			Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы			
4	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3	Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	<b>Выделять</b> особенности традиционного общества. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы. <b>Использовать</b> ранее изученный материал для решения проблемных задач. <b>Актуализировать</b> ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		
5	Повторение. Обобщающий контроль	2	Значение раннего Нового времени	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	1	
	<b>Итого</b>	<b>32/70</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>8 класс</b>						
<b>Россия в Новое время (XIX в.) (40 часов)</b>						
1	Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.	11	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.		1

			<p>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.</p> <p>Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.</p> <p><b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». <b>Раскрывать</b> причины неудачи выступления декабристов. <b>Излагать</b> оценки движения декабристов.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



2	Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.	9	<p>Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.</p> <p>Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p>Русская культура первой половины XIX в.</p> <p>Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиры).</p>	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p> <p><b>Давать характеристику</b> (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности Е. Ф. Канкрин. <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне. <b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p>	1	
---	---	---	---	--	---	--

				<p><b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p>		
3	Российская империя во второй половине XIX в.	18	<p>Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.</p> <p>Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».</p> <p>Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>		1

		<p>Россия конце XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.</p> <p>Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.</p> <p>Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</p> <p>Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p><b>Излагать</b> различные оценки деятельности императора Александра III, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III. <b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>«Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.          Российская культура на рубеже XIX-XX вв.          Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.</p>	<p>выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.  <b>Высказывать</b> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.  <b>Характеризовать</b> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.  <b>Высказывать</b> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру  <b>Объяснять</b> причины возрождения народных промыслов, <b>рассказывать</b> о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p>		
4	Итоговое повторение по курсу	2	Основные этапы истории России в 19 веке. Культурное наследие XIX в.	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по истории России XIX в.  <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.  <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>40</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Новая история 8класс (30часов)</b>						
1	Становление индустриального общества	7	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, ради-</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы.  <b>Объяснять</b> причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии. <b>Характеризовать</b> основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия</p>		

			кальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; <b>анализировать</b> документы. <b>Характеризовать</b> представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; <b>называть</b> первые революционные международные организации; <b>сравнивать</b> взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях.		
2	Европа в первой половине XIX в.	9	Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.	<b>Называть</b> причины эволюции Франции от республики к империи; причины завоевательных войн консульства и империи; значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. <b>Характеризовать</b> особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги. <b>Объяснять</b> причины, ход и результаты наполеоновских войн. <b>Выделять</b> признаки кризиса империи Наполеона; <b>характеризовать</b> Венскую систему; объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса. <b>Устанавливать</b> причины реакции в Европе после наполеоновских войн; причины революции 1830 г. во Франции. <b>Характеризовать</b> основные направления деятельности Священного союза; основную цель революционных движений в Европе. <b>Сравнивать и выделять</b> сходство и различие	1	

				<p>революционных движений в европейских странах. <b>Делать выводы</b> о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе. <b>Характеризовать</b> политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; характеризовать основные события и <b>давать им оценку</b>.</p> <p><b>Выделять</b> способы образования национальных государств Германии и Италии. <b>Характеризовать</b> внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; <b>называть</b> причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; по карте характеризовать события, <b>делая выводы</b></p>		
3	Европа в конце XIX в.	5	<p>Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.</p> <p>Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.</p>	<p><b>Рассказывать</b> каким было устройство Германской империи. <b>Выделять</b> и раскрывать понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз. <b>Объяснять</b> понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; <b>устанавливать</b> причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p> <p><b>Выделять</b> и <b>раскрывать</b> понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение. <b>Объяснять</b>, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неравномерности развития Севера и Юга Италии.</p>		

			Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.		
4	Две Америки в XIX веке	3	<p>Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги.</p> <p>Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p>Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; <b>объяснять</b> значение отмены рабства для развития США.</p> <p><b>Характеризовать</b> мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера.</p> <p><b>Объяснять</b> причины освободительного движения в Латинской Америке; причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. <b>Характеризовать</b> ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки; <b>показывать</b> на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в. <b>Анализировать</b> документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему, <b>Выделять</b> причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; особенности экономического развития государств Латинской Америки; факторы, препятствовавшие модернизации. <b>Анализировать</b> политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение.</p>	1
5	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	6	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	<p><b>Выделять</b> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; <b>устанавливать</b> особенности модернизации Японии, специфику её политического</p>	

			<p>Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.</p> <p>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.</p>	<p>устройства.</p> <p><b>объяснять</b> причины колониальных захватов Японии; <b>характеризовать</b> особенности развития японского общества в середине XIX века,</p> <p><b>обсуждать</b> пути модернизации.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией. <b>Объяснять</b> причины восстания тайпинов и его итоги; причины и результаты «опиумных войн»; причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК). <b>Оценивать</b> причины восстания сипаев, <b>устанавливать</b> основные цели и тактику действий ИНК; изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>30/70</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>9 класс</b> <b>Новейшая история России (XX — начало XXI в.) (40 ч)</b>						
1	Российская империя в начале XX в.	5	<p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.</p>	<p><b>Давать характеристику</b> геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p>		1



		<p>Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.</p> <p>Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.</p> <p>Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.</p> <p>Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.</p>	<p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Давать характеристику</b> экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Сравнивать</b> РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Николая II. <b>Характеризовать</b> причины войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России. <b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей</p>		
--	--	---	---	--	--

				<p>культуры и их достижения.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p> <p><b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>		
2	Россия в годы революции и гражданской войны	7	<p>Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.</p> <p>Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., <b>высказывать и аргументировать свою оценку.</b></p> <p><b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом</p> <p><b>Давать характеристику</b> позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. <b>Объяснять</b> причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины прихода большевиков к власти.</p> <p><b>Составлять характеристику</b> (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и</p>		

			<p>Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.</p> <p>Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.</p>	<p>дополнительную информацию. <b>Раскрывать причины</b> Гражданской войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны.</p> <p><b>Давать характеристику</b> белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p><b>Сравнивать</b> экономическую политику красных и белых. <b>Объяснять причины</b> «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.</p> <p><b>Анализировать</b> экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины победы большевиков в Гражданской войне</p>		
3	СССР в 1920—1930-е гг.	4	<p>Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.</p> <p>Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной</p>	<p><b>Объяснять</b> причины перехода к нэпу.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты национальной политики в 1920-е гг. <b>Давать характеристику</b> основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p>		

		<p>жизни в 1920-х гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.</p> <p>СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.</p> <p>Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.</p>	<p><b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). <b>Сравнивать</b> первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. <b>Объяснять</b>, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). <b>Характеризовать</b> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. <b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p><b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. <b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.</p> <p><b>Проводить анализ</b> источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.</p> <p><b>Приводить и сравнивать</b> излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	
--	--	---	---	--

4	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.</p> <p>Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М.Василевский. И.С. Конев. К.К.Рокоссовский.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.</p> <p>СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны</p> <p><b>Характеризовать</b> советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. <b>Объяснять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях войны, используя карту.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p><b>Сравнивать</b> Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p><b>Объяснять</b> причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p> <p><b>Характеризовать</b> решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.</p>	1	
---	---	---	---	---	---	--

5	СССР с середины 1940-х до середины 1960-х гг.	7	<p>Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.</p> <p>Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.</p> <p>Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.</p> <p>Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная</p>	<p><b>Объяснять причины</b> сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. <b>Приводить конкретные примеры</b> усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.</p> <p><b>Давать характеристику</b> национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. <b>Объяснять причины</b> обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. <b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p><b>Обосновывать</b> на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.</p> <p><b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.</p> <p><b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства</p>	1
---	---	---	---	---	---

			<p>космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.</p>	<p>рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <b>Объяснять</b>, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p>		
6	СССР в середине 1960-х —1991-х гг.	7	<p>Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.</p> <p>Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.</p> <p>Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.</p> <p>Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. <b>Давать характеристику</b> Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. <b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., <b>давать оценку</b> их результатов и значения. <b>Объяснять</b> причины свертывания реформ. <b>Характеризовать</b> социальную политику 1970-х гг., <b>сравнивать</b> ее с социальной политикой предшествующего периода. <b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. <b>Раскрывать</b>, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. <b>Объяснять</b>, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. <b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. <b>Объяснять</b>, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». <b>Раскрывать</b></p>		1

			<p>Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.</p> <p>Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.</p> <p>«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».</p>	<p>значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики. <b>Раскрывать</b> содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.</p> <p><b>Давать оценку</b> итогов политики гласности в годы перестройки. <b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p><b>Систематизировать материал</b> о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p><b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.</p>		
7	Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.	4	<p>Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.</p> <p>События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения.</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. <b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер.</p> <p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p><b>Давать характеристику</b> особенностям российской конституции 1993 г., результатам</p>		



		<p>Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.</p> <p>В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.</p> <p>Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.</p> <p>Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.</p>	<p>политического развития в 1990-е гг. <b>Давать характеристику и оценку</b> явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Представлять</b> описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях российской науки и техники, российского спорта. <b>Объяснять</b> причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> результаты федеративного строительства в 1990-е гг. <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p><b>Давать характеристику</b> результатов внешней политики страны в 1990-е гг. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о государственных символах России.</p> <p><b>Анализировать и обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p><b>Систематизировать материалы</b> печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p>		
--	--	---	--	--	--

8	Итоговое повторение и обобщение	1		<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по истории России XX – начала XXI в.</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> основные периоды истории России в XX – начале XXI в.</p> <p><b>Давать оценку</b> ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.</p> <p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>40</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Новейшая история. XX — начало XXI в. (30ч)</b>						
1	Мир к началу XX в.	2	Новейшая история: понятие, периодизация	<p><b>Объяснить</b> значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. <b>Раскрывать</b> понятие «модернизация».</p> <p><b>Выделять особенности</b> периодов новейшего этапа мировой истории.</p>		
2	Мир в первой половине XX в.	13	<p>Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.</p> <p>Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.</p> <p>Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская</p>	<p><b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. <b>Объяснить</b> причины быстрого роста городов. <b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. <b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. <b>Сравнивать</b> политические партии начала XX века и XIX века.</p> <p><b>Показывать</b> на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории.</p> <p><b>Рассказывать</b> о предпосылках, этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели и планы сторон.</p> <p><b>Оценивать</b> взаимодействие союзников.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях мировой войны. <b>Объяснять</b>, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p><b>Комментировать</b> итоги и последствия революций. <b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США. <b>Характеризовать</b></p>		

		<p>система. Лига наций.</p> <p>Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.</p> <p>«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.</p> <p>Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.</p> <p>Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.</p> <p>Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».</p>	<p>международные отношения в 1920-е годы. <b>Сравнивать</b> развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. <b>Сравнивать</b> либерально-демократические и тоталитарные режимы. <b>Характеризовать</b> авторитарные режимы и их особенности. <b>Называть особенности</b> кризиса в США. <b>Раскрывать суть</b> «нового курса» Ф. Рузвельта. <b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. <b>Анализировать</b> внешнюю политику Англии в 1930-е годы. <b>Приводить аргументы</b>, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. <b>Объяснять</b> причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах. <b>Объяснять</b>, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы. <b>Сравнивать</b> пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. <b>Выделять</b> особенности общественного развития. <b>Объяснять</b> сходство и различие в развитии стран континента. <b>Объяснять причины</b> распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <b>Оценивать роль</b> Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы. <b>Объяснять причины</b> Второй мировой войны. <b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне. <b>Показывать на карте</b> и комментировать основные события и районы боевых действий. <b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников.</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.</p> <p>Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.</p>			
3	Мировое развитие во второй половине XX в.	14	<p>Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.</p> <p>«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».</p> <p>Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.</p>	<p><b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков. <b>Выявлять</b> и указывать новизну в экономических и политических связях. <b>Характеризовать</b> государство благосостояния. <b>Объяснять</b> условия развития массового производства. <b>Называть черты</b> и признаки постиндустриального общества. <b>Сравнивать</b> постиндустриальное и индустриальное общества. <b>Называть</b> основные идейно-политические направления в европейских государствах. <b>Сравнивать</b> содержание трех этапов в экономической политике. <b>Сравнивать</b> тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х годов. <b>Называть</b> главные черты гражданского общества. <b>Сравнивать</b> гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.. <b>Объяснять</b> особенности развития США в данный период.</p>	1	

		<p>Становление информационного общества.</p> <p>Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.</p> <p>Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.</p> <p>Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.</p> <p>Мир на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира».</p> <p>Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.</p> <p>Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.</p> <p>Культурное наследие XX в.</p> <p>Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование</p>	<p>Сравнивать внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнивать рейганомнику. Курс Буша-старшего и политику Клинтона. <b>Выявлять</b> особенности лейбористского курса. <b>Разрабатывать</b> проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. <b>Составлять</b> доклады по внешней политике Англии. <b>Характеризовать</b> сущность врежима режима во Франции. <b>Анализировать</b> деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. <b>Оценивать</b> политику де Голля и ее социальные достижения. <b>Характеризовать</b> достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. <b>Доказывать</b> демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. <b>Называть</b> основные политические партии Италии. <b>Объяснять</b> эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. <b>Сравнивать</b> политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. <b>Обозначать</b> главные черты социального рыночного хозяйства. <b>Сравнивать</b> политику Г.Коля и Г. Шрёдера. <b>Характеризовать</b> Германию до объединения и после него. <b>Оценивать</b> роль «бархатной революции» в ГДР. <b>Сравнивать</b> преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007годов. <b>Выделять</b> наиболее общие причины революций 1989-1991 годов. <b>Выделять</b> общие и различные черты латиноамериканских стран. <b>Анализировать</b> причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы.. <b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. <b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. <b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая. <b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. <b>Раскрывать</b> особенности модерна и постмодерна. <b>Сравнивать</b> модерн и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.</p> <p>Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.</p>	<p>постмодерн в искусстве, литературе. <b>Объяснять</b> причины складывания двухполюсного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Определять</b> значение распада СССР для мировой системы. <b>Объяснять</b> смысл понятия «глобализация». <b>Называть</b> главные черты современной глобализации. <b>Приводить примеры</b> глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.</p>		
8	Итоговое повторение и обобщение	1		<p><b>Давать оценку</b> ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.</p> <p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>30/70</b>			<b>2</b>	<b>3</b>

## **VIII. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.**

### **Учебно-методический комплект курса «История».**

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. *История Древнего мира. Учебник. 5 класс.*
- Годер Г. И. *История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.*
- Годер Г. И. *История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.*
- Вигасин А. А., Годер Г. И. *Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.*
- История Древнего мира. *Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.*
- История Древнего мира. *Электронное картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.*
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. *История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.*
- Крючкова Е. А. *История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.*
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.*
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.*
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. *Поурочные разработки по Новой истории. 1500—1800. 7 класс.*
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.*
- Сорока-Цюпа О.С. *Сорока – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс.*
- Сорока-Цюпа О.С. *Сорока – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь 9 класс.*
- Сорока-Цюпа О.С. *Сорока – Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс.*
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс.*
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс.*
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс.*
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. Конец XVI—XVIII век. Учебник. 7 класс.*
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. Конец XVI—XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.*
- Электронное приложение к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. CD. 7 класс.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. Конец XVI—XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс.*
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. XIX век. Учебник. 8 класс.*
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс.*
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс.*
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. XX — начало XXI в. Учебник. 9 класс.*

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 9 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс.

## **Исторические карты**

### 5класс

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. — 200 г. н. э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.», «Римская республика в III - I вв. до н. э.», «Римская империя в I — III вв. н. э.», «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

### 6класс

«Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI — начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.».

### 7класс

«Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVI вв.», «Европа в XVI — первой половине XVII в.», «Война за независимость и образование США 1775—1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.», «Европа в 1794-1799 гг.».

### 8класс

«Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50— 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.».

### 9класс

«Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в 1924— 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

## **Электронные обучающие программы**

### 5 класс

История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С»),

История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).

История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»).

Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»),

Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие



нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»),

6 класс

История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс (CD, «1С»).

История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).

История Средних веков. Обучающая программа для школьников. 6—7 классы (CD, «МедиаХауз»).

История Средних веков. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).

Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).

7 класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»),

История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»).

8 класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

9 класс

Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»),

Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

### **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история,

искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

### **VIII. Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения истории ученик должен знать:***

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

***В результате изучения истории ученик должен уметь:***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

***В результате изучения истории ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.