

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 3»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
(протокол №01 от 30.08.2014)

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
учебно-воспитательной работе

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 30.08.2014 №238

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАВИЮ (ВКЛЮЧАЯ
ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
основного общего образования (ФК ГОС)
(6-9 классы)**

Разработчик программы Сайко Т.И.
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Муравленко, 2014 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Примерной программой основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право), обеспечивающей реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (включая экономику и право); Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС, утвержденной приказом по школе от 31.08.2013 №260, Положения о порядке разработки, утверждении и структуре рабочих программ по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3», утвержденного приказом по школе от 20.06.2014 №224.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

II. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач,

отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Межпредметные связи. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, экономикой, правом, экологией и другими учебными дисциплинами.

III. Описание места учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план отводит 140 часов для обязательного изучения на уровне основного общего образования учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)». В 6 – 9 классах по 35 часов в год (по 1 часу в неделю). В учебном плане школы количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» соответствует федеральному базисному учебному плану.

IV. Содержание учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

(6 КЛАСС)

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35 часов)

Человек и общество

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для

подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Экономика

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Социальная сфера

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

Политика и право

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (105 часов)

Общество

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Человек

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мирозрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на

землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Диагностическая работа
6 класс					
1	Вводный урок	1	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	Усвоить , что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.	
2	Человек и общество	8	<p>Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.</p> <p>Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.</p> <p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p> <p>Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животного. Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p>	1

3	Социальная сфера	9	<p>Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.</p> <p>Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.</p> <p>Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.</p> <p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p>	1
4	Экономика	6	<p>Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.</p> <p>Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.</p> <p>Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Зарботная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.</p>	
5	Политика и право	7	<p>Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа.</p>	1

			<p>символика. Россия – федеративное государство.</p> <p>Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.</p> <p>Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.</p> <p>Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.</p>	<p>Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	
6	Духовная культура	4	<p>Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.</p> <p>Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.</p> <p>Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.</p>	<p>Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p>	
Итого		35			3
7 класс					
1	Введение	1	Систематизация знаний по пройденным темам.	Выделять и формулировать цель изучения курса обществознания в 7 классе	
2	Человек среди людей	5	<p>Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.</p> <p>Учимся взаимодействовать с окружающими. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. О</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность,</p>	1

			<p>поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.</p> <p>Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте. Учимся вести себя в ситуации конфликта.</p>	<p>толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	
2	Человек и закон	12	<p>Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.</p> <p>Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность.</p>	<p>Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиции социальных норм современного общества.</p> <p>Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p> <p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Находить и извлекать информацию о правах граждан и</p>	1

			<p>Государство. Отечество.</p> <p>Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.</p> <p>Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.</p> <p>Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.</p>	<p>механизмах их защиты, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	
3	Человек и экономика	12	<p>Экономика и её основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Экономика семьи. Семейный бюджет.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Приводить примеры различных видов экономической деятельности.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p> <p>Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике объяснять особенности предпринимательской деятельности. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>	1
4	Человек и природа	3	<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы и биосферы.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p>	<p>Объяснять роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами.</p> <p>Работать над созданием учебного проекта. Объяснять разницу между ответственным и безответственным отношением к природе, сущность экологической морали.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов в области охраны окружающей среды .</p>	
5	Повторение	2	Обобщение и систематизация знаний по пройденным	Уметь формировать собственную позицию к проблемам,	

			темам. Защита и обсуждение индивидуальных проектов. Выполнение тестовых заданий.	которые были изучены в курсе. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	
	Итого	35			3
8 класс					
1	Введение	1	Систематизация знаний по пройденным темам.	Выделять и формулировать цель изучения курса обществознания в 8 классе	
2	Личность и общество	4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями. Определять ступени развития общества. Находить отличие реформ от революции; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации. Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией	
3	Сфера духовной культуры	8	Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.	Характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме. Различать в социальной информации факты и мнения. Характеризовать науку как особую систему знаний. Определять нравственные принципы ученого в современной науке. Характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять , в чем заключается принцип свободы совести, Анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1
4	Экономика	13	Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики — производители и потребители. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и	Оценивать проведения людей с точки зрения экономической рациональности; называть формы собственности, существования в РФ. Характеризовать формы собственности; определять , как защищены права собственников согласно российскому законодательству. Определять , как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики. Характеризовать особенности услуги как товара; называть	1

			<p>их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.</p>	<p>ресурсы, необходимые для осуществления производства. Называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства. Называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством. Объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения. Характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан. Объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан. Объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения. Называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют</p>	
5	Социальная сфера	6	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Описывать причины социального неравенства. Находить и извлекать информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала. Определять социальные статусы и социальные ролики; приводить примеры социальных отношений. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Анализировать основные направления социальной политики современной России. Характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников.</p>	1
6	Повторение	3	<p>Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам. Защита и обсуждение индивидуальных проектов. Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.</p>	

Итого		35	9 класс		3
1	Политика и социальное управление	10	<p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.</p> <p>Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.</p> <p>Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.</p> <p>Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>Межгосударственные отношения. Международные политические организации.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Конкретизировать признаки правового государства. Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.</p> <p>Конкретизировать проявления многопартийности.</p> <p>Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в РФ. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.</p> <p>Оценивать свой гражданский статус.</p>	1
2	Право	20	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека.</p> <p>Правоотношения, субъекты права.</p> <p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p> <p>Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.</p> <p>Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p>	<p>Объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права, Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p> <p>Анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Называть признаки правонарушения. Называть и характеризовать виды</p>	2

			Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.	юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан	
3	Повторение	5	Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам. Защита и обсуждение индивидуальных проектов. Выполнение тестовых заданий.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	
	Итого	35			3

VI. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- в 6 классе: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2013;
- в 7 классе: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2011 ;
- в 8 классе: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2012 ;
- в 9 классе: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
4. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
5. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутов Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений *. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
9. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
10. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
11. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 1997.
12. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс
13. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
14. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Интернет-ресурсы для учителя

<http://www.president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
<http://www.jurizdat.ru> Сайт Государственного учреждения издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
<http://www.alleng.ru> Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится
<http://ug.ru> Учительская газета. Электронная версия <http://www.uznay-prezidenta.ru>
Президент России — гражданам школьного возраста
<http://www.chelt.ru> Журнал «Человек и труд». Электронная версия
<http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России» <http://www.glossary.ru>
Глоссарий по социальным наукам
<http://www.ihtik.lib.ru> Книги, словари, справочники, энциклопедии

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

VII. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.