

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа № 3 имени А.И. Покрышкина»**

**Анализ результатов государственной итоговой  
аттестации по образовательным программам  
основного общего образования.**

**2016 год**

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2016 году проходили 38 человек (100%), подлежащих прохождению ГИА. Из них в форме основного государственного экзамена – 25 (65,8%) человек, в форме государственного выпускного экзамена 13 (34,2%) человек. Уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обязательным предметам (математика, русский язык), дающих выпускникам право на получение документа об образовании, составил 100%.

При **100%** общей успеваемости **по обязательным предметам**, показатель качественной успеваемости составил:

– **по русскому языку (ОГЭ) – 84%** (+39,6% по сравнению с аналогичными показателями 2015 года – 44,4%), что **выше** данного показателя по городу на 11,9% (по городу – 72,1%) «5» - 8 (32%), «4» - 13 (52%), «3» - 4 (16%). Минимальный балл, полученный на экзамене по русскому языку – 23 балла (возможный минимальный – 15 баллов). Максимальный балл – 39 баллов (возможный максимальный – 39 баллов). Повторной пересдачи экзамена по русскому языку не было. Учитель русского языка, подготовивший выпускников к экзамену - **Соломахина Светлана Владимировна**;

– **по русскому языку (ГВЭ) – 15,4%** (+15,4% по сравнению с аналогичными показателями 2015 года – 0%). «5» - 0, «4» - 2, «3» - 11, «2» - 0. Минимальный балл, полученный на экзамене – 6 баллов (минимальный возможный балл – 6 баллов), максимальный балл – 14 баллов (возможный максимальный балл – 16 баллов). Повторной пересдачи экзамена по русскому языку не было. Учитель русского языка, подготовивший выпускников к экзамену - **Соломахина Светлана Владимировна**;

– **по математике (ОГЭ) – 44,4%** (-5,6% по сравнению с аналогичными показателями 2015 года – 50%), что ниже данного показателя по городу на 5,6% (по городу – 50%) «5» - 1, «4» - 10, «3» - 14, «2» - 0. Минимальный балл, полученный на экзамене по математике – 8 баллов, максимальный балл - 26 баллов (из 32 максимально возможных баллов). Общая успеваемость по алгебре составила – 96%, качественная успеваемость – 40%. «5» - 1, «4» - 9, «3» - 14, «2» - 1. Общая успеваемость по геометрии составила 100%, качественная успеваемость – 48%. «5» - 1, «4» - 11, «3» - 13, «2» - 0. Повторной пересдачи экзамена по математике не было. Учитель математики, подготовивший выпускников к экзамену – **Казакова Елена Николаевна**.

– **по математике (ГВЭ) – 38,5%** (+30,8% по сравнению с аналогичным показателем 2015 года - 7,7%). Минимальный балл, полученный на экзамене по математике – 3 балла (из минимально возможных 3 баллов), максимальный балл – 8 баллов (из возможно максимальных – 10 баллов). Повторной пересдачи экзамена по математике не было. Учитель математики, подготовивший учащихся к экзамену – **Тимошук Людмила Эдуардовна**.

Кроме двух обязательных предметов выпускники 9а класса сдавали два экзамена по выбору. Выбор предметов учащимися в основном был связан с дальнейшим профилем обучения на уровне среднего общего образования и в учреждениях среднего профессионального образования и распределился следующим образом: обществознание (16

человек), биология (8 человек), история (8 человек), физика (7 человек), химия (5 человек), английский язык (4 человека), география (2 человека).

**Не по всем** учебным предметам освоение государственного стандарта обеспечено 100% (не обеспечено выполнение стандарта по химии, истории)

При **100%** общей успеваемости по предметам по выбору, показатель качественной успеваемости составил:

- **по обществознанию – 43,8%**, что **ниже** данного показателя по городу на 18,7% (по городу – 62,4%), «5» - 0, «4» - 7, «3» - 9, «2» - 0. Учитель, подготовивший учащихся к экзамену – **Сайко Татьяна Ивановна**;
- **по биологии – 25,0%**, что **ниже** данного показателя по городу на 22,2% (по городу – 47,2%), «5» - 0, «4» - 2, «3» - 6, «2» - 0. Учитель, подготовивший учащихся к экзамену – **Дементьева Оксана Владимировна**.
- **по физике – 42,9%**, что **выше** данного показателя по городу на 20,7% (по городу – 22,2%), «5» - 0, «4» - 3, «3» - 4, «2» - 0. Учитель, подготовивший учащихся к экзамену – **Рахимьянова Лилия Анваровна**.
- **по английскому языку – 50%**, что **выше** данного показателя по городу на 2,5% (по городу – 47,5%), «5» - 0, «4» - 2, «3» - 2, «2» - 0. Учитель, подготовивший учащихся к экзамену – **Седова Алевтина Анатольевна**;
- **по географии – 100%**, что **выше** данного показателя по городу на 34,8% (по городу – 65,2%), «5» - 2, «4» - 0, «3» - 0, «2» - 0. Учитель, подготовивший учащихся к экзамену – **Колтыкова Ирина Владимировна**.

**По химии** при 80% общей успеваемости, показатель качественной успеваемости составил – **60%**, что **ниже** данного показателя по городу на 10,6% (по городу – 70,6%), «5» - 2, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 1. Учитель, подготовивший учащихся к экзамену – **Дементьева Оксана Владимировна**.

**По истории** при общей успеваемости 62,5%, показатель качественной успеваемости составил **37,5%**, что **выше** данного показателя по городу на 6,5% (по городу – 31%), «5» - 0, «4» - 3, «3» - 2, «2» - 3. Учитель, подготовивший учащихся к экзамену – **Сайко Татьяна Ивановна**.

#### Адекватность системы внутреннего оценивания (за год) внешней оценке (ОГЭ)

	МБОУ «Школа № 3 им. А.И. Покрышкина»		
	Доля выпускников, чьи годовые отметки имеют тенденцию к завышению	Доля выпускников, чья экзаменационная отметка совпадает с годовыми оценками	Доля выпускников, чьи годовые отметки имеют тенденцию к занижению
Русский язык	0%	68%	32%

Алгебра	20%	76%	4%
Геометрия	20%	68%	12%
Обществознание	31%	44%	25%
История	87%	13%	0%
Биология	75%	25%	0%
Химия	40%	60%	0%
Физика	29%	57%	14%
Английский язык	75%	25%	0%
География	0%	0%	100%

Больше всего несоответствие внутренней системы оценивания внешней оценке проявилось по истории, обществознанию, биологии.

### Информация о решаемости заданий на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по русскому языку в 2016 году

#### Решаемость отдельных дидактических единиц

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)		
			«Школа № 3 им. А.И. Покрышкина»	Муравленко	ЯНАО
1-1	Б	ИК1. Содержание изложения	90,0	90,18	85,39
1-2	Б	ИК2. Сжатие исходного текста	88,0	86,71	84,70
1-3	Б	ИК3. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	90,0	87,73	82,44
2	Б	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	96,0	98,77	97,03
3	Б	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	76,0	67,69	68,05
4	Б	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	100,0	89,26	83,74
5	Б	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	72,0	79,45	75,95

6	Б	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	60,0	62,88	59,86
7	Б	Словосочетание	84,0	81,90	81,02
8	Б	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	52,0	59,51	59,41
9	Б	Осложнённое простое предложение	84,0	66,87	66,96
10	Б	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	84,0	84,05	81,75
11	Б	Синтаксический анализ сложного предложения	84,0	75,15	75,66
12	Б	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях	76,0	66,26	64,12
13	Б	Синтаксический анализ сложного предложения	72,0	76,07	78,71
14	В	Сложные предложения с разными видами связи между частями	68,0	63,50	66,98
15-1	В	К1. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	90,0	90,95	85,28
15-2	В	К2. Наличие примеров-аргументов	88,0	86,81	82,58
15-3	В	К3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	88,0	87,42	85,59
15-4	В	К4. Композиционная стройность работы	98,0	94,17	90,98
15-5	В	ГК1. Соблюдение орфографических норм	72,0	59,97	56,36
15-6	В	ГК2. Соблюдение пунктуационных норм	58,0	54,29	53,19
15-7	В	ГК3. Соблюдение грамматических норм	74,0	67,18	66,87
15-8	В	ГК4. Соблюдение речевых норм	78,0	72,70	70,86
15-9	В	ФК1. Фактическая точность письменной речи	84,0	86,96	85,68
			<b>81,5</b>		

**Решаемость заданий экзаменационной работы** в 2016 году – 81,5%, в 2015 году – 71,7%, в 2014 году – 67,1%. За последние три года наблюдается положительная динамика решаемости заданий.

**Первая часть работы (задание 1)** требовала написания сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует как мобилизации памяти школьника и сосредоточенности на правописных нормах, так и сформированности умения отбора существенной информации, структурированного восприятия содержания текста. Основным условием успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, является, во-первых, полноценное понимание

исходного текста. И вторым необходимым условием для успешной работы над сжатым изложением является владение навыками сокращения текста. С этой с частью работы успешно справились **89,1%** учащихся:

– **по критерию ИК1 (содержание изложения):** 20 учащихся (80%) показали умение передавать содержание прослушанного текста, отражая все важные для их восприятия микротемы (20 человек набрали максимально возможный балл). 5 учащихся (20%) передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему (набрали по 1 баллу из двух возможных – 5 учащихся). Учащихся, получивших по данному критерию 0 баллов – нет;

– **по критерию ИК2. (сжатие исходного текста):** 16 учащихся (64%) продемонстрировали в основном все приёмы компрессии прослушанного текста, что свидетельствует о сформированности у обучающихся умений и навыков в выделении главной и второстепенной информации, а также в использовании приемов сжатия текста (16 человек набрали максимально возможный балл). 9 учащихся (36%) применили один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста (набрали по 2 балла из трех возможных). Учащихся, получивших по данному критерию 1 и 0 баллов – нет;

– **по критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения):** у 20 учащихся (80%) работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения (20 человек набрали максимально возможный балл), 5 учащихся (20%) допустили одну логическую ошибку или одно нарушение абзачного нарушения текста (5 человек набрали по 1 баллу из двух максимально возможных). Учащихся, набравших по данному критерию 0 баллов – нет. На основе этих данных можно сделать вывод: выпускники владеют навыками написания сжатого изложения, видят абзацы, умеют выстраивать текст в логической последовательности.

**Вторая часть работы (задания 2 – 14)** - работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). С этой частью работы справились 80% выпускников. Вместе с тем вызвали затруднения задания: **№8** - предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (не справились с заданием 48% учащихся).

**Третья часть работы (задание 3 - сочинение)** содержала творческое задание: сочинение, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для аргументации своих утверждений. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему не предполагало каких-либо углублённых знаний в области русского языка. Эта тема была раскрыта выпускниками в широком общекультурном плане с учётом тех ценностных ориентиров, которые были сформированы в результате всего курса русского языка в основной школе. Сочинение-рассуждение по заданной теме: смысл высказывания и значение слова (15.2, 15.3) предполагало демонстрацию умения обучающихся письменно рассуждать на заданную тему. С этой частью работы справились 73,0% выпускников:

– **по критерию К1** - 20 учащихся (80%) провели рассуждение на теоретическом уровне, фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет (набрали максимально возможный балл), 5 учащихся (20%) привели рассуждение на теоретическом уровне, допустили одну фактическую ошибку, связанную с пониманием тезиса (набрали по 1 баллу из двух максимально возможных баллов). Учащихся, набравших по данному критерию 0 баллов – нет;

- **по критерию К2** – 17 учащихся (68%) привели два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте (набрали максимально возможный балл), 7 учащихся (28%) привели два примера-аргумента из текста, но не указали их роли в тексте, или привели два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привели один пример-аргумент из текста, указав его роль (набрали по 2 балла из возможных трех баллов), 1 учащийся (4%) привел один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте (набрали по 1 баллу из трех возможных), учащихся получивших по данному критерию 0 баллов – нет;
- **по критерию К3** – у 19 учащихся (76%) работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, нет нарушений абзацного членения текста (набрали максимально возможное количество баллов); у 6 учащихся (24%) работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допустили одну логическую ошибку, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста (набрали по 1 баллу из двух максимально возможных баллов); учащихся, получивших по данному критерию 0 баллов нет;
- **по критерию К4** – у 24 учащихся (96%) работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет (набрали максимально возможный балл).

**Практическая грамотность и фактическая точность** письменной речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом (с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок). При оценке грамотности (критерии ГК1-ГК4) учитывался объём изложения и сочинения:

- **по критерию ГК1:** 15 учащихся (60%) не допустили ни одной орфографической ошибки или допустили не более одной ошибки (набрали максимально возможный балл); 4 учащихся (16%) допустили две – три ошибки (набрали по одному баллу из двух возможных); 5 учащихся (24%) допустили четыре и более ошибок (получили 0 баллов);
- **по критерию ГК2:** 11 учащихся (44%) не допустили ни одной пунктуационной ошибки или допустили не более двух ошибок (набрали максимально возможный балл); 7 учащихся (28%) допустили три - четыре ошибки (набрали по одному баллу из двух возможных); 7 учащихся (28%) допустили пять и более ошибок (получили 0 баллов).
- **по критерию ГК3:** 14 учащихся (56%) не допустили ни одной грамматической ошибки или допустили одну ошибку (набрали максимально возможный балл); 9 учащихся (36%) допустили две ошибки (набрали по одному баллу из двух возможных); 2 учащихся (8%) допустили три и более ошибки (получили 0 баллов);
- **по критерию ГК4:** 15 учащихся (60%) не допустили ни одной речевой ошибки или допустили не более двух ошибок (набрали максимально возможный балл); 9 учащихся (36%) допустили три – четыре ошибки (набрали по одному баллу из двух возможных); 1 учащийся (4%) допустил пять и более ошибок (получили 0 баллов).

#### **ФК1. Фактическая точность письменной речи**

17 учащихся (68%) не допустили фактических ошибок при изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов (набрали максимально возможный балл); 8 учащихся (32%) допустили одну ошибку (набрали по одному баллу из двух возможных); учащихся, получивших 0 баллов – нет.

**Информация о решаемости заданий на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по математике в 2016 году**

**Решаемость отдельных дидактических единиц**

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)		
			Школа № 3 им. А.И. Покрышкина	Муравленко	ЯНАО
1	<b>Б</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	72,0	82,21	79,45
2	<b>Б</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,0	92,02	91,37
3	<b>Б</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	68,0	51,84	54,26
4	<b>Б</b>	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	88,0	74,54	74,87
5	<b>Б</b>	Уметь строить и читать графики функций	40,0	67,48	60,25
6	<b>Б</b>	Уметь строить и читать графики функций	28,0	48,47	44,57
7	<b>Б</b>	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	44,0	46,01	46,17
8	<b>Б</b>	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	44,0	57,98	57,29
9	<b>Б</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	36,50	40,83
10	<b>Б</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,0	74,23	66,34
11	<b>Б</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	44,0	54,91	52,56
12	<b>Б</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,0	94,48	93,30
13	<b>Б</b>	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	64,0	59,82	63,57
14	<b>Б</b>	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	80,0	88,65	85,15
15	<b>Б</b>	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	80,0	92,02	91,84
16	<b>Б</b>	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты	76,0	73,01	61,94



		решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов			
17	<b>Б</b>	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	80,0	85,58	72,00
18	<b>Б</b>	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	96,0	97,85	96,31
19	<b>Б</b>	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	60,0	66,87	59,64
20	<b>Б</b>	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	56,0	49,39	53,69
21	<b>П</b>	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	8,0	3,68	4,95
22	<b>П</b>	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	8,0	11,96	11,56
23	<b>В</b>	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функции, строить и исследовать простейшие математические модели	4,0	8,13	10,26
24	<b>П</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4,0	8,28	4,16
25	<b>П</b>	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	1,38	2,15
26	<b>В</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0,31	0,15

**Решаемость заданий экзаменационной работы** в 2016 году – 44,5%, в 2015 году – 41,2%, в 2014 году – 39,1%. За последние три года наблюдается положительная динамика решаемости заданий.

**Первая часть** экзаменационной работы включала 20 заданий базового уровня сложности. Решаемость заданий этой части экзаменационной работы - 68,6%. При выполнении экзаменационной работы вызвали затруднение задания:

– **модуль «Алгебра»:** №5, 6, проверяющее умение строить и читать графики функций (не справились с заданием №5 – 60% выпускников, с заданием №6 - 72% выпускников); №7, проверяющее умение выполнять преобразования алгебраических выражений (не справились с заданием 56% выпускников), №8 проверяющее умение решать уравнения, неравенства и их системы (не справились с заданием 56% учащихся);

– модуль «Геометрия»: №11, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (не справились с заданием 56% учащихся);

– модуль «Реальная математика»: №20, проверяющее умение осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (не справились с заданием 44% учащихся)

**Вторая часть** экзаменационной работы включала 6 заданий повышенного и высокого уровня сложности. Решаемость этой части экзаменационной работы - 4,3%, решаемость заданий повышенного уровня сложности - 6%, высокого уровня сложности – 3%. Все 6 заданий вызвали затруднения учащихся.

Анализируя выполнение заданий по модулям можно отметить: решаемость заданий модуля «Алгебра» (11 заданий) - 37,1%, причем в первой (базовой) части – 60%, во второй – 5%; решаемость заданий модуля «Геометрия» (8 заданий) - 34,2%, причем в первой (базовой) части – 60,7%, во второй части – 3%; решаемость заданий модуля «Реальная математика» (7 заданий) - 75,4%.

### **Информация о решаемости заданий на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по обществознанию в 2016 году**

#### **Решаемость отдельных дидактических единиц**

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)		
			Школа № 3 им. А.И. Покрышкина	Муравленко	(ЯНАО)
1	Б	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	75	85,37	80,58
2	Б	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	88	80,98	76,06
3	Б	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	69	73,66	72,01
4	П	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	94	83,41	74,04
5	Б	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм;	94	87,80	82,86

		патриотизм, гражданственность			
6	П	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	94	78,54	74,66
7	Б	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	94	66,83	66,16
8	Б	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	100	96,10	93,74
9	Б	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	69	65,85	61,49
10	П	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	69	70,73	67,07
11	Б	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения	56	73,66	69,64
12	Б	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	69	73,66	67,10
13	П	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	38	62,93	61,52
14	Б	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	75	75,12	72,06
15	Б	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	69	66,83	60,35
16	П	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	6	50,24	48,33
17	Б	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	88	80,98	82,08
18	Б	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное	50	62,44	60,32

		устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
19	Б	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	56	72,68	67,59
20	П	Право (задание на анализ двух суждений)	25	40,00	44,77
21	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	75	77,07	71,18
22	Б	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	75	76,10	67,35
23	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	81	78,54	63,91
24	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	56	50,24	39,00
25	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	50	63,41	58,37
26	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	91	76,83	70,63
27	Б		75	70,49	63,59
28	П		63	64,63	54,10
29	В		19	41,79	31,54
30	П		41	55,61	44,94
31	В		25	40,98	33,46

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Решаемость заданий первой части работы (25 заданий) составляет 68,8% , второй части работы (6 заданий) - 49,5%.

Решаемость заданий базового уровня сложности (16 заданий) - 75,0%. Вместе с тем затруднения вызвали задания базового уровня сложности:

– №11 - Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения (не справились с заданием 44% учащихся);

– **№18** - Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (не справились 50% учащихся.);

– **№19** - Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) (не справились 44% учащихся);

С заданиями повышенного уровня сложности (13 заданий) справились 61% выпускников, наибольшие затруднения вызвали задания:

- **№13** - социальная сфера (задание на анализ двух суждений) (не справились с заданием 62% учащихся);
- **№16** - сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) (не справились 94% учащихся);
- **№20** - Право (задание на анализ двух суждений) (не справились 75% учащихся);
- **№24** - различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) (не справились 44% учащихся);
- **№25** - различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) (не справились 50% учащихся).

С заданиями высокого уровня сложности (2 задания) справились 21% выпускников. Оба задания вызвали у выпускников затруднения: с заданием №29 не справились 81% выпускников, с заданием №31 не справились 75% выпускников.

### Информация о решаемости заданий на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по биологии в 2016 году

#### Решаемость отдельных дидактических единиц

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)		
			Школа № 3 им. А.И. Покрышкина	Муравленко	ЯНАО

1	Базовый	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	75,0	74,04	66,63
2	Базовый	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	62,5	55,56	51,98
3	Базовый	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	62,5	64,81	60,35
4	Базовый	Царство Растения	37,5	50,00	49,26
5	Базовый	Царство Растения	25,0	44,44	39,37
6	Базовый	Царство Животные	62,5	61,11	53,11
7	Базовый	Царство Животные	62,5	68,52	62,73
8	Базовый	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	62,5	74,04	67,48
9	Базовый	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	62,5	57,41	46,95
10	Базовый	Опора и движение	25,0	67,59	54,41
11	Базовый	Внутренняя среда	37,5	51,85	46,21
12	Базовый	Транспорт веществ	75,0	39,81	33,26
13	Базовый	Питание. Дыхание	37,5	73,15	70,42
14	Базовый	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	62,5	50,93	45,98
15	Базовый	Органы чувств	37,5	66,67	62,67
16	Базовый	Психология и поведение человека	75,0	52,78	48,47
17	Базовый	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	62,5	69,44	75,40
18	Базовый	Влияние экологических факторов на организмы	50,0	70,37	63,12
19	Базовый	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	75,0	74,07	66,52
20	Базовый	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	50,0	68,52	69,40
21	Базовый	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	37,5	53,70	50,90
22	Базовый	Умение оценивать правильность биологических суждений	25,0	38,89	36,99
23	Повышенный	Умение проводить множественный выбор	56,0	47,22	46,01
24	Повышенный	Умение проводить множественный выбор	31,0	42,13	41,04
25	Повышенный	Умение устанавливать соответствие	56,0	63,43	57,07
26	Повышенный	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	13,0	44,44	31,31
27	Повышенный	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	25,0	34,72	22,37
28	Повышенный	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	63,0	65,12	60,12

29	Повышенный	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	58,0	64,20	54,32
30	Высокий	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	54,0	53,70	46,76
31	Высокий	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	38,0	43,83	28,75
32	Высокий	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	13,0	31,48	23,93

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Решаемость заданий первой части работы (28 заданий) составляет 68,8% выпускников, второй части работы (4 задания) - 49,5% выпускников.

При выполнении заданий базового уровня экзаменационной работы затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

- №4 - царство Растения (не справились с заданием 62,5% учащихся);
- №5 - царство Растения (не справились с заданием 75% учащихся);
- №10 - опора и движение (не справились с заданием 75% учащихся);
- №11 – внутренняя среда (не справились с заданием 62,5% учащихся);
- №13 – питание и дыхание (не справились с работой 62,5% учащихся);
- №15 - органы чувств (не справились с заданием 62,5% учащихся);
- №18 - влияние экологических факторов на организмы (не справились с заданием 50% выпускников);
- №20 - умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме (не справились с заданием 50% выпускников);
- №21 - умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого (не справились с заданием 62,5% выпускников);
- №22 - умение оценивать правильность биологических суждений (не справились с заданием 75% выпускников);
- №25 - умение устанавливать соответствие (не справились с заданием 100% учащихся);

#### **Информация о решаемости заданий на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по химии в 2016 году**

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)		
			Школа № 3 им. А.И. Покрышк	Муравленко	ЯНАО

			ина		
1	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	100,0	82,35	83,47
2	Б	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	60,0	76,47	80,53
3	Б	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	80,0	72,55	77,60
4	Б	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	80,0	92,16	84,67
5	Б	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	60,0	72,55	70,93
6	Б	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	100,0	94,12	87,20
7	Б	Электролиты и не электролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	100,0	76,47	77,87
8	Б	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	80,0	80,39	74,40
9	Б	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	40,0	62,75	66,27
10	Б	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	60,0	62,75	63,07
11	Б	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	40,0	43,14	48,53
12	Б	Химические свойства солей (средних)	20,0	52,94	49,73
13	Б	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	80,0	66,67	61,87
14	Б	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	60,0	80,39	73,07
15	Б	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	100,0	82,35	81,07
16	П	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов	80,0	79,41	77,73
17	П	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы	30,0	52,94	59,13
18	П	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонатионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	20,0	31,37	32,27



19	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	30,0	43,14	33,53
20	В	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	67,0	77,12	64,00
21	В	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	60,0	52,94	44,67
22	В	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	40,0	47,45	35,44

Экзаменационная работа по химии состояла из двух частей и включала 22 задания. Решаемость экзаменационной работы – 57,6%

В первой части (19 заданий) проверялось усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: знание языка науки и основ химической номенклатуры, химических законов и понятий, закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам, общих свойств металлов и неметаллов, основных классов неорганических веществ, признаков и условий протекания химических реакций, особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и др. Решаемость заданий этой части экзаменационной работы – 60%

Во второй части (3 задания) проверялось усвоение следующих элементов содержания: способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, взаимосвязь веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества. Выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений: составлять электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, взаимосвязь неорганических веществ; проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям. Решаемость заданий этой части работы – 52,7%

Решаемость заданий по уровням сложности:

– базовый уровень (15 заданий), решаемость заданий данного уровня сложности – 96,4%. Вместе с тем в этой части работы вызвали затруднения задания: №9 – химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов, не справились с заданием 60% учащихся; №11 - химические свойства оснований. Химические свойства кислот, не справились с заданием 60% учащихся; №12 - химические свойства солей (средних), не справились с заданием 80% учащихся.

– повышенный уровень, решаемость заданий повышенного уровня сложности (4 задания) – 40%. Затруднения учащихся вызвали задания: №17 - первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы, не

справились с заданием 70% учащихся, №18 - определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонатионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак), не справились с заданием – 80% учащихся; №19 - химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ, не справились с заданием 70% учащихся

**Информация о решаемости заданий на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по географии в 2016 году**

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)		
			Школа № 3 им. А.И. Покрышкина	Муравленко	ЯНАО
1	Б	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	100	71,01	65,30
2	Б	Знать специфику географического положения России	100	69,57	61,40
3	Б	Знать и понимать особенности природы России	100	78,26	65,16
4	Б	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	100	72,46	68,43
5	Б	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	100	78,26	68,43
6	Б	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	50	66,67	64,19
7	Б	Знать и понимать особенности населения России	100	79,71	65,23
8	Б	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	100		84,56
9	П	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	100	89,96	57,79
10	Б	Понимать географические явления и процессы в геосферах	100	81,16	63,70
11	Б	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	100	79,71	71,56
12	Б	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	100	53,62	54,73

13	Б	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	100	84,06	76,84
14	П	Уметь определять на карте географические координаты	100	53,62	43,46
15	В	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	75	28,99	17,73
16	Б	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	100	62,32	34,21
17	П	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	100	78,26	62,03
18	Б	Уметь определять на карте расстояния	0	11,59	8,48
19	Б	Уметь определять на карте направления	100	78,26	71,07
20	П	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	100	77,54	62,80
21	В	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	100	84,06	66,34
22	Б	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	100	82,61	72,88
23	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	100	17,39	16,90
24	П	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	100	79,71	62,17
25	П	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	50	59,42	47,91
26	П	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	100	79,71	67,73
27	П	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	50	53,62	45,34
28	П	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	50	62,32	43,12
29	П	Понимать географические следствия движений Земли	100	50,72	40,13
30	П	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	50	46,38	36,86

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Решаемость всех заданий составляет – **87,5%**

Распределение заданий по уровню сложности:

– базовый уровень (17 заданий). Решаемость заданий базового уровня составила – **73,5%**. Затруднения вызвало задание: **№6** - уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем, не справились с заданием 50% учащихся; **№18** - уметь определять на карте расстояния, не справились с заданием 100% учащихся.

– повышенный уровень (10 заданий). Решаемость заданий повышенного уровня сложности – **90,9%**. Заданий, которые вызвали у учащихся затруднения – нет;

– высокий уровень (3 задания). Решаемость этих заданий – **87,5%**. Заданий, которые вызвали затруднения при выполнении – нет.

### Информация о решаемости заданий на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по английскому языку в 2016 году

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)		
			Школа № 3 им. А.И. Покрышкина	Муравленко	ЯНАО
1	1	Понимание основного содержания прослушанного текста	81,25	84,38	91,91
2	2	Понимание основного содержания прослушанного текста	50,00	57,00	68,86
3	1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100,00	92,50	96,82
4	1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	75,00	85,00	85,41
5	1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0,00	60,00	73,21
6	1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	75,00	70,00	80,64
7	2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100,00	92,50	97,35
8	2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100,00	92,50	93,90
9	1	Понимание основного содержания прочитанного текста	75,00	63,57	81,58
10	1	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	100,00	77,50	77,98
11	2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	50,00	65,00	72,41
12	2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	50,00	67,50	81,17
13	2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	50,00	62,50	81,17
14	2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	75,00	67,50	80,37
15	2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	50,00	65,00	67,64
16	2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	25,00	37,50	56,76
17	2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	50,00	57,50	77,45
18	1	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова	25,00	52,50	63,13

		в коммуникативно-значимом контексте			
19	1	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно	0,00	35,00	54,11
20	1	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно	50,00	47,50	62,86
21	1	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно	50,00	30,00	35,01
22	1	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно	25,00	47,50	55,70
23	1	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно	50,00	57,50	70,29
24	2	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно	75,00	35,00	57,29
25	2	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно	25,00	35,00	50,93
26	2	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно	50,00	50,00	70,03
27	1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	25,00	47,50	64,72
28	1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	50,00	52,50	78,25
29	1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	25,00	25,00	54,11
30	1	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	75,00	62,50	76,13
31	2	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	75,00	40,00	59,95
32	2	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	50,00	37,50	56,50
33	1	Произносительная сторона речи	80,00	63,75	74,14
34	2	Взаимодействие с собеседником	50,00	70,83	77,14
35	2	К1. Решение коммуникативной задачи	83,33	71,67	82,05
36	2	К2. Организация текста	57,14	66,25	84,88

37	2	К3. Лексико-грамматическое оформление текста	50,00	44,17	62,07
38	2	К4. Орфография и пунктуация	83,33	55,00	75,20
39	1	К5. Решение коммуникативной задачи	58,33	59,17	62,07
40	1	К6. Организация высказывания	50,00	57,50	60,08
41	1	К7. Языковое оформление высказывания	62,50	58,75	63,00

**Информация о решаемости заданий на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся  
по физике в 2016 году**

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)		
			Школа № 3 им. А.И. Покрышкина	Муравленко	ЯНАО
1	Б	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения	71,4	58,59	66,28
2	Б	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе	28,6	46,67	47,37
3	Б	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии	57,1	37,78	42,87
4	Б	Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности	28,6	35,56	40,53
5	Б	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	14,3	31,11	36,87
6	Б	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов	57,1	56,67	60,79
7	П	Механические явления (расчетная задача)	28,6	6,67	18,67
8	Б	Тепловые явления	71,4	51,11	57,04
9	Б	Физические явления и законы. Анализ процессов	64,3	73,33	74,53
10	П	Тепловые явления (расчетная задача)	42,9	28,89	34,71
11	Б	Электризация тел	71,4	37,78	49,81
12	Б	Постоянный ток	28,6	33,33	37,62
13	Б	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	42,9	31,11	33,02
14	Б	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики	28,6	22,22	29,74
15	Б	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	35,7	32,22	41,60
16	П	Электромагнитные явления (расчетная задача)	42,9	17,78	29,92
17	Б	Радиоактивность. опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	71,4	62,22	62,48
18	Б	Владение основами знаний о методах научного познания	57,1	51,11	61,63
19	П	Физические явления и законы. Понимание и анализ информации, представленной в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	57,1	68,89	68,67
20	Б	Извлечение информации из текста физического содержания	42,9	48,89	53,75

21	Б	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	85,7	64,44	68,39
22	П	Применение информации из текста физического содержания	35,7	41,11	35,69
23	В	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	71,4	40,56	36,05
24	П	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	42,9	36,67	32,32
25	В	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	23,8	15,56	17,54
26	В	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	14,3	9,63	20,51

Экзаменационная работа по физике состояла из двух частей и включала 26 заданий. В экзаменационной работе проверялись знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Решаемость всех заданий по результатам экзамена – **46,8%**.

Первая часть работы включала 22 задания, решаемость этой части работы – 49,4%. Вторая часть включала 4 задания, решаемость заданий – 40,5%

Распределение заданий по уровню сложности:

- **базовый уровень** (16 заданий), решаемость заданий базового уровня – **60,3%**. Затруднения вызвали задания: **№2** - механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе (не справились с заданием 71,4%); **№3** - закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии (не справились с заданием 42,9%); **№4** - простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности (не справились с заданием 71,4%); **№5** - Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества (не справились с заданием 85,7%); **№6** - Физические явления и законы в механике. Анализ процессов (не справились с заданием 42,9%); **№12** - Постоянный ток (не справились с заданием 71,4% учащихся); **№13** - Магнитное поле. Электромагнитная индукция (не справились с заданием 57,1% учащихся); **№14** - Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики (не справились с заданием 71,4% учащихся); **№15** - Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов (не справились с заданием 64,3% учащихся); **№18** - Владение основами знаний о методах научного познания (не справились с заданием 42,9% учащихся); **№20** - Извлечение информации из текста физического содержания (не справились с заданием 57,1% учащихся);
- **повышенный уровень** (7 заданий), решаемость заданий повышенного уровня – **35,1%**
- **высокий уровень** (3 задания), решаемость заданий высокого уровня – **40%**

### Информация о решаемости заданий на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по истории в 2016 году

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)		
			Школа № 3 им. А.И.	Муравленко	ЯНАО

			Покрышка ина		
1	Б	VIII–XVII вв.	63	62,07	63,00
2	Б	VIII–XVII вв.	88	62,07	64,54
3	Б	VIII–XVII вв.	25	27,59	52,64
4	Б	VIII–XVII вв.	50	55,17	64,98
5	Б	XVIII – начало XX в.	75	65,52	66,08
6	Б	XVIII – начало XX в.	38	68,97	62,56
7	Б	XVIII – начало XX в.	75	55,17	51,10
8	Б	XVIII – начало XX в.	25	48,28	55,07
9	Б	XVIII – начало XX в.	50	58,62	50,44
10	Б	XVIII – начало XX в.	38	53,70	40,09
11	Б	1914–1941 гг.	50	38,89	51,76
12	Б	1914–1941 гг.	38	47,22	48,46
13	Б	1914–1941 гг.	50	42,13	59,69
14	Б	1941–1945 гг.	75	63,43	69,16
15	Б	1941–1945 гг.	25	44,44	42,95
16	Б	1945–2012 гг.	38	34,72	52,20
17	Б	1945–2012 гг.	25	41,38	46,70
18	Б	1945–2012 гг.	63	75,86	68,28
19	Б	1914–2012 гг.	25	33,33	73,21
20	Б	VIII–XXI вв.	38	48,28	48,02
21	Б	1914–2012 гг.	50	37,93	47,36
22	Б	VIII–XXI вв.	50	62,07	63,66
23	П	VIII–XXI вв.	38	20,69	18,06
24	П	VIII–XXI вв.	25	24,14	26,76
25	П	VIII–XXI вв.	25	24,14	31,94
26	Б	VIII–XXI вв.	88	75,86	69,49
27	П	VIII–XXI вв.	25	34,48	23,79
28	П	VIII–XXI вв.	38	41,38	32,16
29	П	VIII–XXI вв.	13	34,48	41,19
30	Б	VIII–XXI вв.	13	27,59	37,89
31	П	VIII–XXI вв.	63	46,55	38,99
32	П	VIII–XXI вв.	50	43,10	38,44
33	В	VIII–XXI вв.	33	27,59	19,24
34	В	VIII–XXI вв.	31	18,97	14,76
35	В	VIII–XXI вв.	21	24,14	13,88



Экзаменационная работа по истории состояла из двух частей и включала 35 заданий. Решаемость всей экзаменационной работы – 42,6%.

В первой части работы (30 заданий) задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. В работу включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15); задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22). **Решаемость заданий первой части – 44,5%.**

Во второй части работы (5 заданий), решаемость заданий – **37,5%**

Распределение заданий по уровню сложности:

– базовый уровень (24 задания), относятся задания, в которых предлагалось выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. Решаемость заданий базового уровня – 49,5%. Затруднения вызвали задания: **№3** - VIII–XVII вв. (определение причин и следствий исторических событий) – не справились с заданием (75% выпускников), **№4** - VIII–XVII вв. (поиск информации в источнике) – не справились с заданием 50% выпускников, **№6** - XVIII – начало XX в. (знание фактов), не справились с заданием 62% выпускников; **№8** - XVIII – начало XX в. (поиск информации в источнике), не справились с заданием 75% выпускников; **№9** - XVIII – начало XX в. (знание выдающихся деятелей отечественной истории), не справились с заданием 50% выпускников; **№10** - XVIII – начало XX в. (знание основных фактов истории культуры России), не справились с заданием 62% выпускников; **№11** - 1914–1941 гг. (знание дат), не справились с заданием 50% выпускников, **№12** - 1914–1941 гг. (знание фактов), не справились с заданием 62% выпускников; **№13** - 1914–1941 гг. (знание причин и следствий), не справились с заданием 50% выпускников; **№15** - 1941–1945 гг. (поиск информации в источнике), не справились с заданием 75% выпускников.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений совместно с учителями - предметниками:
  - 1.1. проанализировать причины выявленных дефицитов по предметам, сдаваемым на государственной итоговой аттестации в 2016 году в форме основного государственного экзамена;
  - 1.2. спланировать работу по ликвидации выявленных дефицитов;
  - 1.3. обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации в 2017 году.
2. Учителям – предметникам обратить внимание на адекватность оценивания учащихся по предмету.

Справку составила Большакова Т.П., заместитель директора по УВР

30.09.2016

